

Handlungsfeld: Unterricht & Erziehung

Annelies Kreis & Fritz C. Staub

Kollegiales Unterrichtskoaching

Ein Instrument zur praxissituierten Unterrichtsentwicklung

Carl Link 2017

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
1.1	An wen richtet sich dieses Buch?	2
1.2	Wie Sie dieses Buch nutzen können	3
2	Praxisituieretes Lernen von (zukünftigen) Lehrpersonen	7
2.1	Die Gestaltung lernförderlichen Unterrichts im Angebots-Nutzungsmodell	7
2.2	Wissen und Überzeugungen als Ansatzpunkte für Unterrichtsentwicklung	8
2.3	Unterrichtsentwicklung als sozialer Lernprozess in systematischer Erprobung	10
2.4	Unterrichtsdiagnostik zur Identifikation von Entwicklungszielen	12
2.5	Nachhaltige Weiterbildungsformate	14
3	Ansätze zur kooperativen Unterrichtsentwicklung	17
3.1	Peer Coaching – Kollegiale Unterstützung in gleichberechtigter Beziehung	17
3.2	Kollegiale Hospitation	18
3.3	Feedback	19
3.4	Videobasierte Unterrichtsentwicklung	21
3.5	Teamteaching oder Co-Teaching	24
3.6	Fachspezifisches Unterrichtscoaching	26
3.6.1	Leitprinzipien	27
3.6.2	Coachingzyklus und Rollen	27
3.6.3	Gesprächshandlungen für Dialoge und Kokonstruktion	28
3.6.4	Kernperspektiven und Leitfragen zur Planung und Reflexion	29
3.6.5	Studien zum Fachspezifischen Unterrichtscoaching in der Fortbildung	30
3.6.6	Studien zum Fachspezifischen Unterrichtscoaching in der Ausbildung	31

4	Kollegiales Unterrichtscoaching	33
4.1	Die zentralen Elemente des Ansatzes	34
4.1.1	Coaching in drei Schritten	34
4.1.2	Dialogische Gesprächsführung	35
4.1.3	Kernperspektiven und Leitfragen zur Planung und Durchführung von Unterricht	38
4.1.4	Rolle als Coach und Coachee	40
4.1.5	Coaching im Tandem	41
4.2	Ablauf eines Coachingzyklus mit Vorbesprechung, gecoachtem Unterricht und Nachbesprechung	43
4.2.1	Vor dem Coaching	44
4.2.2	Gemeinsames Planungsgespräch	45
4.2.3	Gemeinsam verantwortete Unterrichtsdurchführung ...	47
4.2.4	Nachbesprechung	48
5	Die Rolle der Schulleitung bei der Einführung von Kollegialem Unterrichtscoaching	51
5.1	Datengestützte Unterrichtsentwicklung im Qualitätszyklus ...	51
5.1.1	Analyse der Ausgangssituation	53
5.1.2	Festlegung von Zielen und Maßnahmen zu deren Umsetzung	53
5.1.3	Durchführung der vereinbarten Maßnahmen	54
5.1.4	Überprüfung der Zielerreichung	54
5.1.5	Planung des weiteren Vorgehens	54
5.2	Entscheidungsfindung, Organisation und Kick-off für eine nachhaltige Einführung	55
5.3	Anreize und Motivation fördern	55
5.4	Die Bedeutung von Entwicklungszielen für Unterrichtsentwicklung	58
5.4.1	Individuelle Unterrichtsentwicklung	58
5.4.2	Erreichung gemeinsamer Ziele	59
5.4.3	Kohärenz der Lernumgebungen für die Lernenden einer Schule	59
5.4.4	Kohäsion im Team	59
5.4.5	Nachhaltige Personalentwicklung	60

5.5	Die Zeitfrage	60
5.6	Verbindlichkeit und Kontinuität.....	61
5.7	Qualitätssicherung oder Qualitätsentwicklung?.....	62
5.8	Checkliste für die Einführung von Kollegialem Unterrichtskoaching für Schulleitungspersonen	63
6	Beispiele der Implementierung und Anwendung	65
6.1	Schulinterne Unterrichtsentwicklung mit Kollegialem Unterrichtskoaching.....	65
6.1.1	Erste Erfahrungen mit Kollegialem Unterrichtskoaching an der Volksschule Berg	65
6.1.2	Pilotstudie über Kollegiales Unterrichtskoaching zwischen erfahrenen Lehrpersonen, Primar- und Sekundarstufe I	67
6.1.3	Schulinterne Fortbildung zu Coaching zwischen Fachlehrpersonen am Gymnasium.....	69
6.2	Weiterqualifizierung von Lehrpersonen zu einem fachdidaktischen Schwerpunkt.....	71
6.3	Berufspraktische Ausbildung von Lehrpersonen.....	72
7	Videobeispiele aus Vorbesprechungen gemäß Kollegialem Unterrichtskoaching.....	75
7.1	Authentische Beispiele bedingen einen wertschätzenden Umgang	75
7.2	Verwendung der Videobeispiele.....	75
7.3	Erläuterungen zu den Videobeispielen und deren Kontexten ...	76
7.3.1	Vorbesprechung einer Stunde zum Textverständnis beim Übersetzen in Latein zwischen erfahrenen Lehrpersonen (Sekundarstufe)	76
7.3.2	Vorbesprechung von Unterricht über Textproduktion in Deutsch zwischen zwei Förderlehrpersonen (Grundschule).....	78
7.3.3	Vor- und Nachbesprechung zu Grundrechenarten in Mathematik zwischen erfahrenen Lehrpersonen (Sekundarstufe)	79