

Anne Groschwald | Henning Rosenkötter | Dagmar Schuh

Handmotorik bei Kindern

wahrnehmen, beobachten, fördern



FREIBURG · BASEL · WIEN

Inhalt

Einleitung	6
1 Definitionen und Grundlagen	
1.1 Begriffe und Definitionen rund um die Handmotorik	8
1.2 Funktionen der Handmotorik und handmotorische Alltagsfähigkeiten	9
1.3 Handmotorik und Lernen	11
1.4 Die Bedeutung der taktil-kinästhetischen Wahrnehmung für die Handmotorik.	12
2 Wege der handmotorischen Entwicklung	
2.1 Die Entwicklung der Handmotorik	22
2.2 Die Bedeutung und Entwicklung der Visuomotorik und Grafomotorik	28
3 Entwicklung der Händigkeit	
3.1 Links- und Beidhändigkeit	42
3.2 Beobachtung der Händigkeit	42
3.3 Förderung bei Schwierigkeiten in der Händigkeit	45
4 Beobachtung und Einschätzung der Handmotorik	
4.1 Handmotorik und Visuomotorik: Beobachtung der Entwicklung	51
4.2 Beobachtung der Handbewegungen: Beurteilung der Bewegungsqualität	58
4.3 Medizinische Diagnostik	61
4.4 Beobachtung der Grafomotorik	61
4.5 Störungen der Hand- und Grafomotorik	65
4.6 Handmotorik und Schulreife	68
5 Förderung und Therapie bei Störungen der handmotorischen Entwicklung	
5.1 Ziele und Wege der pädagogischen und medizinisch-therapeutischen Hilfe	71
5.2 Förderung und Therapie der Handmotorik	77
5.3 Förderung und Therapie der Grafomotorik	81
5.4 Räume und Material	88
Literatur	93