
Ingrid Miethe · Anja Tervooren
Norbert Ricken
(Hrsg.)

Bildung und Teilhabe

Zwischen Inklusionsforderung
und Exklusionsdrohung

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	1
 Grundlagentheoretische Perspektiven	
Zum Verhältnis von Allgemeinem und Besonderem in der Allgemeinen Erziehungswissenschaft	11
Das Thema der Inklusion als Herausforderung <i>Anja Tervooren</i>	
Teilhaben – Teil sein – Anteil nehmen	29
Anthropologische Argumente der Zugehörigkeit <i>Cornelie Dietrich</i>	
Verletzlichkeit und Teilhabe	47
<i>Carsten Heinze</i>	
Teilhabe und Teilung	65
<i>Ralf Mayer</i>	
„Bildungsbiographien“ als Norm und Leistung gesellschaftlicher Teilhabe	87
Biographietheoretische Perspektiven <i>Bettina Dausien</i>	

Inklusion im Widerstreit	111
Eine kritische Analyse des Inklusionsbegriffs im Kontext antagonistischer erziehungsphilosophischer Mindsets	
<i>Martin Harant</i>	
 Gesellschaftstheoretische Perspektiven	
Europäische Wissenspolitik der Bildung	133
<i>Edgar Forster</i>	
Bildung als Kunst, sich zu entziehen	157
Vom Verweigern, Desertieren, Abfallen und Aussteigen	
<i>Christian Grabau</i>	
Partizipationskapitalismus	179
Bildungsphilosophische Überlegungen zum gesellschaftlichen Wider- spruch von Bildung und Teilhabe	
<i>Daniel Burghardt</i>	
Migrationshintergrund	197
Überlegungen zu Vergangenheit und Zukunft einer Differenzkategorie zwischen Statistik, Politik und Pädagogik	
<i>Kenneth Horvath</i>	
Bildung und Teilhabe im Kontext „pädagogischer Rechte“	217
Eine Exploration des normativen Rahmens Basil Bernsteins Bildungssoziologie	
<i>Hauke Strahler-Pohl und Michael Sertl</i>	
 Empirische Perspektiven	
Omnes omnia omnino?	243
Bildung zwischen Allgemeinem und Besonderem	
<i>Christine Demmer und Dorle Klika</i>	

Inklusion oder Teilhabe nach Plan?	259
Über die Pädagogisierung eines politischen Anliegens im Kontext ‚früh- kindlicher Bildung‘ <i>Christine Thon und Miriam Mai</i>	
Möglichkeitsräume und Teilhabechancen in Bildungsprozessen	279
<i>Merle Hummrich, Astrid Hebenstreit und Merle Hinrichsen</i>	
Struktur und Agency	305
Über Möglichkeiten und Grenzen erziehungswissenschaftlichen Fall- verstehens im Kontext sozialer Teilhabe <i>Andrea Liesner und Anke Wischmann</i>	
Autor_innen und Herausgeber_innen	323