

Bettina Lamm (Hrsg.)

Handbuch Interkulturelle Kompetenz

Kultursensitive Arbeit in der Kita

HERDER 

FREIBURG · BASEL · WIEN

Inhalt

Vorwort	8
---------------	---

Was heißt interkulturelle Kompetenz? – Grundlagen und Begriffs- bestimmungen für die pädagogische Praxis (Bettina Lamm & Anna Dintsioudi)	11
---	----

Teil 1: Wissen

1.1 Kulturelle Sozialisationsmodelle und Entwicklungspfade – Orientierungshilfen zum Verständnis kultureller Unterschiede (Bettina Lamm)	24
1.2 Migrant/in gleich Migrant/in? – Oder: Wie unterschiedlich kann das Ankommen sein? (Anna Dintsioudi)	36
1.3 Türkische Familien – Die größte Bevölkerungsgruppe mit Migrationshintergrund in Deutschland (Birgit Leyendecker) .	48
1.4 Zugewanderte aus den Nachfolgestaaten der ehemaligen Sowjetunion – Einstellungen zu Erziehung, Bildung und Familie (Manuela Westphal)	58
1.5 Afrikanische Einwanderinnen und Einwanderer in Deutschland – Migrationsgeschichte(n), Erwartungen und Herausforderungen (Astrid Kleis)	66
1.6 Einblicke in die Lebenswelt von Kindern mit Flucht- erfahrungen: Auf der Flucht – Ankommen in Deutschland – Neue Rollen und Herausforderungen (Swantje Decker)	80
1.7 Wie bringen wir Sahar nur zum Sprechen? – »Bewältigungs- orientierte Sprachlernunterstützung« von Kindern mit Fluchterfahrung (Ulrike M. Lüdtke & Ulrich Stitzinger)	88
1.8 Der interkulturelle Ansatz in den Bildungs- und Orientierungsplänen – Ein Rahmen zur individuellen Ausgestaltung und konkreten Umsetzung (Jörn Borke)	109

Teil 2: Haltung

- | | | |
|-----|---|-----|
| 2.1 | Professionelle pädagogische Haltung – zwischen Anspruch und Wirklichkeit: Ein integrationsstarkes Selbst als Basis (Meike Sauerhering & Carolin Kiso) | 124 |
| 2.2 | »Will nicht mit ihr spielen!« – Haben Kinder etwa Vorurteile? (Lena Pejic) | 134 |
| 2.3 | Weiterbildung zur Interkulturellen Kompetenz – Eine professionelle Haltung im Umgang mit Vielfalt entwickeln (Maria Korte-Rüther & Gisela Röhling) | 141 |

Teil 3: Handeln / Diversität leben

- | | | |
|-----|--|-----|
| 3.1 | Bindung und Eingewöhnung – Vor dem Hintergrund einer zunehmend diversen und multikulturellen Gesellschaft (Ariane Gernhardt) | 158 |
| 3.2 | Schlafen, Mahlzeiten und Sauberkeitserziehung – Zum kultursensitiven Umgang mit Grundbedürfnissen in der Kita (Anja Schwentesius) | 170 |
| 3.3 | Alltagsbasierte kultursensitive Sprachbildung – Sprachstile und deren Wirkung auf die kindliche (Sprach-)Entwicklung (Anna Dintsioudi & Lisa Schröder) | 180 |
| 3.4 | Mehrsprachigkeit leben – Sprachliche Vielfalt in Kitas als Entwicklungschance für alle (Anja Bereznai) | 188 |
| 3.5 | Über den Körper zur Sprache kommen – Ressourcenorientierte Sprachförderung bei Kindern mit Migrations- und Fluchterfahrungen (Renate Zimmer) | 197 |
| 3.6 | »Wie siehst du die Welt?« – Wahrnehmung und Denken aus unterschiedlicher kultureller Perspektive (Paula Döge & Lisa Schröder) | 208 |
| 3.7 | Philosophie und Religion in der interkulturellen Praxis – Ausgangslage, Herausforderungen und Probleme (Helga Barbara Gundlach) | 216 |

3.8	Musikalische Angebote kultursensitiv gestalten: Klänge, Rhythmen, Stimmen – hörbare kulturelle Vielfalt (Annette Zängle)	228
3.9	Die Welt trifft sich in der Kita – Zusammenarbeit mit immigrierten oder geflüchteten Eltern (Laura Bossong)	240
3.10	Schüchtern oder außer Rand und Band? – Kinder mit Fluchterfahrungen in der Früherziehung (Birgit Leyendecker)	254
3.11	Traumata und ihre Folgen – Stärkende Ansätze aus der Traumapädagogik für Kitas (Helga Reekers & Kerstin Gloger-Wendland)	263
3.12	Vernetzung und Kooperation – Anlaufstellen, Kontakt-Adressen und Internet-Links (Karsten Herrmann)	277
	Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	284