

Reinhold Miller

# Als Lehrer souverän sein

Von der Hilflosigkeit zur Autonomie

**BELTZ**

# Inhalt

<b>Vorwort</b> .....	9
<b>Einleitung: Drei Wünsche</b> .....	13
<b>I. Unbehagen an und in der Schule</b> .....	23
1. Im Stich gelassene Lehrer.....	25
Die Aufgaben der Schule – kompetente Umsetzung – Hilflosigkeit: eine Bilanzierung	
2. Betrogene Schüler .....	31
Missachtung physischer und psychischer Bedürfnisse – Geringe Beachtung der Individualität und Heterogenität – Einschränkung der Lernpotenziale – Abwertungen	
3. Unzufriedene Eltern .....	37
Erfahrungen aus der eigenen Schulzeit – Erwartungen – Enttäuschungen	
4. Unzeitgemäßes System .....	42
Schule der Vergangenheit – Gang durch das System – Zeitgemäße Schulwege	
5. Bildungsbedürftige Gesellschaft .....	50
Klarheit über Bildung – Zuständigkeiten – Vielfalt	
6. Unter Druck stehende Politiker .....	56
Ideologische Befangenheit – Schulferne – Entscheidungen	
7. Abschied vom Unbehagen .....	60

<b>II. Hilferufe ... – und Antworten .....</b>	<b>63</b>
<b>1. Macht und Ohnmacht .....</b>	<b>65</b>
Schulpflicht vs. Lernfreiheit – Lebensspuren – Beendigung der Machtspiele	
<b>2. Ambivalenzen und Störungen .....</b>	<b>76</b>
Ambivalenzen von Lehrern und Schülern – Störungen als spezifische Botschaften – Schlussfolgerungen	
<b>3. Antipathien und Aggressionen .....</b>	<b>90</b>
»Unsympathen!« – Wege der Klärung – Aggressionen	
<b>4. Liebesentzug und Abhängigkeiten.....</b>	<b>100</b>
Angst vor Liebesentzug – »Tödliche« Abhängigkeit	
<b>5. Enttäuschungen und Kränkungen.....</b>	<b>105</b>
Von der Enttäuschung zur Kränkung – Von der Kränkung zur Gesundheit	
<b>6. Ängste und Verdrängungen .....</b>	<b>111</b>
Kindheitserfahrungen – Grundformen der Angst – Minimierung von Ängsten – Verdrängungen	
<b>7. Belastungen und Grenzverluste .....</b>	<b>124</b>
Belastungen – Aushalten – Belastbarkeit durch Entlastung – Grenzüberschreitung und Grenzziehung	
<b>8. Resignation oder Neubeginn.....</b>	<b>132</b>
»U«-Wege – Ohne Ideologien – Selbstbehauptung – Anpassung als Eigenbewegung –Schulwirklichkeit	

<b>III. Autonomes Denken und Handeln</b> .....	141
1. Arbeitsplatz Schule .....	143
Schulalltag – Tätigkeitsbeschreibung – Kompetenzen der Lehrerinnen und Lehrer – Konsequenzen für die Lehrerausbildung	
2. Selbstbewusstes Sein .....	154
Das geliebte Kind – Das verbogene Selbst – Das autonome Ich	
3. Begegnung von Person zu Person .....	160
Vom Ich zum Du – Beziehung und Erziehung – Verstehen	
4. Modelle der Kommunikation .....	171
Vier Zungen, vier Ohren – Transaktionen – Übertragungen – Transformationen – Spickzettel Kommunikation: Zehn Tipps	
5. Lehr- und Lernprozesse .....	197
Fachliche und mentale Vorbereitung – Neurobiologie und Lernen – Planung und Strukturierung – Arbeitsbündnis und Interessenbildung – Lernstandserhebung/ Diagnose – Heterogenität und Individualität – Instruktionen und Konstruktionen – Methodenvielfalt – Selbstbewegung und Motivation	
6. Wirksame Unterstützungen .....	214
Gespräche – Beratung – Teamarbeit – Kifl und Schilf – Unterrichtshospitation – Supervision – Externe Partnerschaften	
7. Selbstständig und souverän auf dem Weg ... ..	225
Anpassung an die Realität – Abschied vom Gehorsam – Ohne Erpressungen – Ent-Scheidungen – Solidarität	
<b>Schluss: Wertschätzung und Reichtum</b> .....	233
<b>Literatur</b> .....	235
<b>Nachwort zur zweiten Auflage</b> .....	237