

Vorwort	7
1 Umgang mit Heterogenität als Anforderung	9
2 Klassische Innere Differenzierung	15
2.1 Traditionelle Differenzierungsarten	16
2.2 Grenzen klassischer innerer Differenzierungen	24
3 Natürliche Differenzierung	45
3.1 Konstituierende Merkmale	49
3.2 Anforderungen an die Aufgabenangebote	52
3.3 Anforderungen an die Lernenden und an die Unterrichtskultur	57
3.4 Anforderungen an die Lehrperson	75
3.5 Didaktische Einordnung	96
3.6 Ein Beispiel zur Konkretisierung	100
4 Natürliche Differenzierung bei arithmetischen Aufgabenformaten	109
4.1 Substanzielle Lernumgebungen und Aufgabenformate	110
4.2 Einordnung in andere Terminologien	113
4.3 Zur unterrichtlichen Umsetzung	116
5 Beispiel Zahlenketten	119
5.1 Fachlicher Hintergrund	120
5.2 Mögliche Unterrichtsreihe	123
5.3 Diskussion ausgewählter Aufgaben und Problemstellungen	124
6 Beispiel Rechendreiecke	139
6.1 Fachlicher Hintergrund	140
6.2 Mögliche Unterrichtsreihe	143
6.3 Diskussion ausgewählter Aufgaben und Problemstellungen	144

7 Anregungen zur eigenen Konstruktion von Lernumgebungen	171
7.1 Fachlichen Hintergrund erkunden	172
7.2 Aufgabenstellungen konzipieren und kategorisieren	176
7.3 Etappenplanungen erstellen	186
7.4 Arbeitsblätter oder andere Materialien entwerfen	188
7.5 Aktivitätsphasen begleiten	191
7.6 Plenumsdiskussionen moderieren	196
8 Literatur	206
9 Übersicht Download-Materialien	218
Quellenverzeichnis	220
Downloadhinweise	224