

Frank Borsch

Alle lernen gemeinsam!

**Pädagogisch-psychologisches Wissen
für den inklusiven Unterricht**

Mit 6 Abbildungen

Vandenhoeck & Ruprecht



Inhalt

1 Inklusion!	7
1.1 Ohne wissenschaftliche Fundierung geht nichts!	10
1.2 Pädagogische Psychologie trifft Inklusion	12
2 Die Beteiligten	14
2.1 Die Schülerinnen und Schüler	14
<i>Lernleistungen</i>	15
<i>Soziale Akzeptanz</i>	16
<i>Psychisches Wohlbefinden</i>	17
2.2 Die Eltern	22
2.3 Die Lehrpersonen	23
<i>Multiprofessionelle Teams</i>	26
<i>Aus- und Weiterbildung</i>	44
3 Warum Diagnostik und wenn ja, welche?	46
3.1 Lernt Ben Lesen und Rechnen?	52
3.2 Von der Lernverlaufsdagnostik zur individuellen Förderung	60
4 Inklusiver Unterricht	67
<i>Lerner sind unterschiedlich</i>	68
<i>Adaptivität des Unterrichts</i>	69
4.1 Dimensionen der Unterrichtsqualität	71
<i>Zum Denken herausfordern!</i>	73
<i>Lernprozesse konstruktiv unterstützen!</i>	77
<i>Klassenführung</i>	83
4.2 Kooperatives Lernen	97
4.3 Peer Tutoring	104

5 Besondere Förderschwerpunkte	108
5.1 Lernen	110
5.2 Geistige Entwicklung	118
5.3 Emotionale und soziale Entwicklung	130
6 Leistungsbewertung im inklusiven Unterricht	143
Literatur	148