

Otto Braun

**Der pädagogisch-
therapeutische Umgang
mit stotternden Kindern
und Jugendlichen**

Eine historisch-systematische Studie

EDITION MARHOLD

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	1
1. Problemstellung	1
2. Thematische Eingrenzung	3
3. Historiographischer Überblick	5
Anfänge der therapeutischen Behandlung des Stotterns	10
Therapeutische Vorläuferkonzepte in der Antike	10
Christliche Wunderheilungen	10
Heidnische Heilkulte	11
Diaetetische Behandlung	12
Rhetorische Übung	13
Zusammenfassung	14
Überlieferung der ersten Therapieansätze im Mittelalter	15
Enzyklopädische Therapiehinweise	15
Humoralsystemische Therapie	15
Didaktische Therapievorschläge	16
Zusammenfassung	18
Entstehung stottertherapeutischer Grundrichtungen in der Neuzeit	19
Erste Systematisierung der Behandlung des Stotterns	19
Bildung disziplinarer Therapie	21
Medizinisch-chirurgische Therapie	23
Didaktisch-phonetische Therapierichtung	27

1.	Begründung der didaktischen Heilverfahren	27
2.	Entwicklung elementaristischer Therapiemethoden	28
	Artikulationstherapeutische Methoden	29
	Stimmtherapeutische Methoden	31
	Atemtherapeutische Methoden	32
1.3.3	Das Prinzip der differentiellen Indikation	35
1.3.4	Konstruktion systematischer Sprechübungsverfahren	37
	1. Sprechrhythmisierende Verfahren	38
	2. Sprechkoordinierende Verfahren	41
1.3.5	Zusammenfassung	46
1.4	Erste Organisationsformen der Stottertherapie	49
1.4.1	Stottertherapie in Taubstummenanstalten	49
1.4.2	Stottertherapie in Sprachheilanstalten	50
1.4.3	Zusammenfassung	63
2.	Entstehung und Entwicklung theoretisch begründeter Therapiekonzepte im 19. und 20. Jahrhundert	64
2.1	Physiologische Therapiekonzepte	65
2.1.1	Übungstherapeutische Behandlungskonzepte	65
	Methodisch geordnetes Übungsverfahren	65
	Medizinisch-didaktische Methode	68
	Medizinisch-pädagogische Heilindikationen	72
	Bewußt physiologische Übungsprinzipien	73
	Systematische Sprech- und Redegymnastik	78
2.1.2	Komplextherapeutische Behandlungskonzepte	79
	Sprachliche Erziehungstherapie	80
	Therapeutische Sprecherziehung	83
	Komplexe Behandlung	86

	Phonisches Training	90
	Kombinationstherapie	92
	Zusammenfassung	95
2.2	Psychologische Therapiekonzepte	96
2.2.1	Erste psychologische Stottererklärungen und Behandlungsvorschläge	96
2.2.2	Bewußtseinspsychologisch orientierte Behandlungsansätze	98
	Individuelle Seelenführung	98
	Die Denhardt-Gutzmann-Kontroverse	102
	Psychologischer Sprechunterricht	103
	Psychische Behandlung	104
	Psychophysische Beruhigung	108
	Systematische Selbstsuggestion	109
	Abbau der Erwartungsneurose	109
	Willentliche Umstellung	110
	Therapeutische Heilerziehung	111
	Biophonetische Therapie	116
	Umgestaltung des Denkens	120
	Veränderung des soziogenetischen Profils	121
	Beziehungsanalytische Therapie	122
	Neubildung der seelischen Persönlichkeit	123
	Heilung der Willenskraft	125
	Selbstkontrolle des Sprechens	125
	Psychische Umstimmung	127
	Stufenleiter therapeutischer Verfahren	128
	Ruhe- und Ablaufzirkel	130
	Zusammenfassung	136

IV

2.2.3	Tiefenpsychologisch orientierte Behandlungsansätze	138
2.2.3.1	Hypnotherapeutische Ansätze	138
	Suggestive Hypnotherapie	138
	Kognitiv-behaviorale Hypnotherapie	142
	Analytische Hypnotherapie	144
2.2.3.2	Psychoanalytisch-therapeutische Ansätze	147
	Analytische Kinderpsychotherapie	155
	Klientenzentrierte Kinderspieltherapie	158
	Psychoanalytisch-pädagogische Ansätze	160
	Neoanalytisch-therapeutische Ansätze	164
	Individualpsychologische Therapieansätze	174
	Zusammenfassung	185
2.2.4	Lernpsychologisch orientierte Behandlungsansätze	186
2.2.4.1	Die klassische Lerntherapie	189
	Konzept des konditionierten Reflexes	189
	Methode der Negativen Praxis	190
	Non-avoidance-Ansätze	193
2.2.4.2	Die behavioral-kognitive Verhaltenstherapie	194
2.2.4.3	Die multimodale Verhaltenstherapie	205
3.	Die heilpädagogische Behandlung des Stottems	213
3.1	Phase der Verallgemeinerung	213
	Pädagogische Heilkunde	213
	Allgemeine Lautspracherziehung	214
	Schulische Prävention und Heilkurse	218
	Kooperation von Schule und Stotterheilanstalt	219
	Behandlung nach heilpädagogischen Grundsätzen	219
	Zusammenfassung	220

3.2	Phase der Institutionalisierung	221
3.2.1	Spezielle Heilkurse	221
3.2.1.1	Die ersten öffentlichen Heilkurse	221
	Das Braunschweiger Modell	221
	Der Potsdamer Versuchskurs	222
	Die Elberfelder Unterrichtsklasse	223
3.2.1.2	Die Entwicklung des schulischen Heilkurssystems	224
3.2.1.3	Die Methoden der Heilkurse	230
	Die Methode Gutzmann	230
	Die Methode Günther	232
	Die Methode Scharr	233
	Die Methode Godtfring	233
	Die Methode Engel	234
	Die Methode Eiders	235
	Die Methode Weniger	236
	Zusammenfassung	237
3.2.2	Sprachheilschulen	237
3.2.2.1	Die Entstehung der Sprachheilschulen	237
3.2.2.2	Organisationsmodelle der therapeutischen Arbeit in der Sprachheilschule	243
	Logopädisch-therapeutische Modelle	243
	Didaktisch-therapeutische Modelle	245
	Pädagogisch-therapeutische Modelle	252
	Das Konzept der Umerziehung	253
	Das Konzept der heilpädagogischen Erziehung	257
	Das Konzept der individuellen Heilbehandlung	257
	Das Konzept der umerziehenden Heilbehandlung	258

3.2.2.3	Die weitere Entwicklung der Sprachheil- einrichtungen	259
4.	Die sprachheilpädagogische Behandlung des Stotterns in der NS-Zeit	261
4.1	Nationalsozialistische Heilungsideologie	261
4.2	Charakterologische Diagnostik und heilerzieherische Betreuung	262
4.3	Spezielle Heilverfahren	264
4.4	Konsequenzen	268
5.	Therapie des Stotterns nach dem Krieg 1945	269
5.1	Wiederaufbau und Ausbau des Sprachheilwesens	269
5.2	Entwicklung außerschulischer Organisationsformen zur Stottertherapie	
5.2.1	Stationäre Stottertherapie	271
	Sprachheilheime und Sprachheilzentren	271
	Wechselgruppen und Rehabilitationskurse	287
	Therapeutische Wochenkurse	291
	Zusammenfassung	293
5.2.2	Ambulante Stottertherapie	293
5.2.3	Ambulante Stottertherapie für Vorschulkinder	297
5.2.4	Interdisziplinäre stottertherapeutische Ambulanz	298
5.3	Reorganisation der schulischen Stottertherapie	300
5.3.1	Methodik der Berliner Sprachheilschule	303
5.3.2	Methodik der Hamburger Sprachkrankenschule	307
5.3.3	Methodik der Wiener Sprachheilschule	312
5.4	Bildung sprachtherapeutischer Unterrichtskonzepte	315
5.4.1	Sprachgenetische Erziehung	315
5.4.2	Rehabilitative Spracherziehung	317

5.4.3	Unterricht mit integrierter Therapie	320
5.4.4	Therapieimmanenter Unterricht	323
5.4.5	Pädotherapeutischer Unterricht	326
	Pädotherapeutische Aspekte	326
	Pädotherapeutische Handlungsangebote	328
5.4.6	Therapieorientierter Unterricht	329
	Therapieorientierte indirekte Unterrichtsakte	329
	Therapieorientierter Klassenunterricht	330
5.4.7	Sprachtherapeutischer Unterricht	330
6.	Die gegenwärtige Situation der pädagogischen Therapie stotternder Kinder und Jugendlicher	333
6.1	Organisationsformen	333
6.2	Handlungskonzepte	336
	Der Weg des Methodenkonzepts	337
	Der Weg des Fallkonzepts	339
7.	Die Perspektive der Integration therapeutischer und pädagogischer Konzeptansätze	346
7.1	Pädagogische Orientierung der stottertherapeutischen Ansätze und Methoden	346
7.1.1	Neurotherapeutische Behandlungsansätze	349
7.1.1.1	Neurophysiologische Konzepte	349
	Therapie der Hemmungsbereitschaft	349
	Akzentmethode	351
	Sprecherzieherische Therapie	352
	Die koordinierte Stotterkontrolle	352
	Computergestützte Therapie	353

VIII

7.1.1.2	Neuropsychologische Konzepte	354
	Das Konzept der Teilfunktionsschwächen in den Regulationssystemen der Sprachproduktion	354
	Das Konzept der Autoregulationsstörung des Sprechens	355
7.1.2	Kommunikationstherapeutische Behandlungsansätze	356
7.1.2.1	Dialogorientierte Konzepte	357
7.1.2.2	Interaktionsorientierte Konzepte	359
7.2	Therapeutische Orientierung des pädagogischen Umgangs mit Stotternden	363
7.2.1	Der Ansatz der therapeutischen Wirkfaktoren	364
7.2.2	Ein problemorientiertes therapeutisches Stufenmodell	366
8.	Schlußzusammenfassung	371
	Zum historiographischen Ansatz	371
	Von der „didaktischen Heilung“ zum „pädagogischen Umgang“	372
	Entwicklungslinien der Therapiekonzepte	375
	Personorientierte Indikation	379
9.	Literatur	381
10.	Personenregister	433
11.	Sachregister	450