

Christian Niemeyer

# Nietzsche als Erzieher

Pädagogische Lektüren und Relektüren

**BELTZ JUVENTA**

# Inhalt

<b>Vorwort</b>	9
<b>Hinweis zur Zitation</b>	11
<b>Prolog</b>	
<b>Ein Crash-Kurs zu Nietzsches Person, Intention und Wirkung für Einsteiger und Eilige</b>	13
1. Person	13
1.1 Nietzsches Leben: ein Überblick	13
1.2 Nietzsches Krankheit: ein Schlüsselproblem	19
2. Intention	26
3. Wirkung	30
<b>Teil I</b>	
<b>Pädagogische Lektüren: Nietzsches Werk im chronologischen Durchgang. Ein Grundkurs</b>	
<b>Kapitel 1</b>	
<b>Nietzsches Erstling <i>Die Geburt der Tragödie aus dem Geiste der Musik</i> (1872) – eine Annäherung aus pädagogischer Perspektive</b>	38
<b>Kapitel 2</b>	
<b>Nietzsches Bildungsvorträge von 1872 – einige Deutungshinweise zu einem überaus fragwürdigen Text</b>	56
<b>Kapitel 3</b>	
<b>Nietzsches Schrift <i>David Strauss der Bekenner und der Schriftsteller</i> (1873) in kontextanalytischer Sicht</b>	67

## **Kapitel 4**

### **Nietzsches Zweite Unzeitgemäße Betrachtung Vom Nutzen und Nachtheil der Historie für das Leben im Kontext.**

Ein Deutungsversuch aus pädagogischer Sicht	77
1. Die Historienschrift im Blick auf das ihr innewohnende neue Paradigma Nietzsches	78
2. Nietzsches Begriff von Historie	83
2.1 Die „monumentalische Historie“ – und Wagner	85
2.2 Die „antiquarische Historie“ – und Ritschl	88
2.3 Die „kritische Historie“ – und Nietzsche	90

## **Kapitel 5**

### **Nietzsches dritte Unzeitgemäße Betrachtung Schopenhauer als Erzieher im Kontext.**

Ein Deutungsversuch aus pädagogischer Sicht	93
---	----

## **Kapitel 6**

### **„Meine Religion liegt in der Arbeit für die Erzeugung des Genius“. Nietzsches Abwendung von Wagner im Spiegel der Vierten Unzeitgemäßen Betrachtung Richard Wagner in Bayreuth (1876).**

Anmerkungen aus pädagogischer und rezeptionsgeschichtlicher Sicht	111
---	-----

## **Kapitel 7**

### **„Der wissenschaftliche Mensch ist die Weiterentwicklung des künstlerischen“.**

Anmerkungen zu Nietzsches Aphorismensammlung <i>Menschliches, Allzumenschliches</i> (1878) aus pädagogischer Perspektive	121
--	-----

## **Kapitel 8**

### **Auf die Schiffe, ihr Sozialpädagogen!**

Ein einführender Textkommentar zu Nietzsches <i>Morgenröthe</i>	137
1. Kontinuierende Motive	138
2. ‚Vorhalle‘ des <i>Zarathustra</i> ?	144
3. Nietzsche als Sozialpädagogik-Vorläufer?	146

## **Kapitel 9**

### **Auf die Schiffe, ihr Pädagogen!**

Ein einführender Textkommentar zu Nietzsches

<i>Die fröhliche Wissenschaft</i>	156
1. Die fröhliche Wissenschaft als Anhang der Morgenröthe	157
2. <i>Die fröhliche Wissenschaft</i> als ‚Vorhalle‘ des <i>Zarathustra</i> I: Der Wiederkunftsgedanke	158
3. <i>Die fröhliche Wissenschaft</i> als ‚Vorhalle‘ des <i>Zarathustra</i> II: Die Gott-ist-tot-Diagnose	168
4. Ein anti-metaphysisches Forschungsprogramm auch für die Pädagogik?	172

## **Kapitel 10**

### **Nietzsche – nur Narr? Die Sprache des *Zarathustra* – und die Pädagogik.**

Eine Zwischenbilanz nach 125 Jahren Rezeptionsgeschichte	179
1. Zur Ausgangslage aus rezeptionsgeschichtlicher Sicht	179
2. Methodologische Konsequenzen	185
3. <i>Zarathustra</i> als Erzieher – und als Psychologe	188

## **Kapitel 11**

### **Jenseits des Übermenschen. Nietzsches späte Psychologisierung eines bildungsphilosophischen Konstrukts**

1. Der Übermensch als bildungsphilosophisches Konstrukt	196
2. Der Übermensch in psychologisierter Einkleidung	200

## **Teil II**

### **Pädagogische Relektüren: Nietzsches Gedanke(n) in aktualisierender Analyse. Ein Vertiefungskurs**

## **Kapitel 12**

**Warum Nietzsches „einer einziger Gedanke“ ein pädagogischer  
ist und was daraus folgt**

1. Nietzsche und die Lebenskunst – eine künstliche Verbindung?	222
2. Lebenskunstphilosophen von Nietzsche aus bewertet	227

## **Kapitel 13**

**Nietzsche vs. Nussbaum. Oder: Warum die Rede vom ‚guten Leben‘ nicht reicht und kritische Theorie sich besser – via Nietzsche – als Wissenschaft vom ‚richtigen Leben‘ neu aufstellte**

232

## **Kapitel 14**

**Vom Transhumanismus zurück zur Transformation, altdeutsch: ‚Verwandlung‘. Oder: Warum man um unser aller Zukunft und um Nietzsches willen fortan besser vom „guten Europäer“ denn vom „Übermenschen“ reden sollte**

241

1. These, vom aktuell im Raum stehenden Übermenschen-Verbot ausgehend 241
2. Diskussion, von Nietzsches Ansatz ausgehend 243
3. Vom Übermenschen zum Untermenschen: ein Crashkurs zur (deutschsprachigen) Nietzsche-Rezeption zwischen 1890 und 1945 247
4. Vom ‚No Nietzsche‘ über den ‚nicht ansteckenden‘ hin zum nur noch ‚anregenden‘ Nietzsche: ein Crashkurs zur Nietzsche-Rezeption nach 1945 bis heute mit einem kurzen Schluss 251

**Literatur** 255

**Drucknachweise** 268