

Christian Stolz  
Benjamin Feiler

# **Exkursionsdidaktik**

**Ein fächerübergreifender Praxisratgeber für Schule,  
Hochschule und Erwachsenenbildung**

Mit Beiträgen von Dennis Barnekow, Peter Brünker,  
Peer Egtved, Ingrid Engelbart, Jan Erhorn, Sebastian Haude,  
Markus Pohlmeyer und Jürgen Schwier

24 Farbfotos und Zeichnungen  
12 Tabellen

Verlag Eugen Ulmer Stuttgart

# Inhalt

Vorwort . . . . .	8
1 Einführung . . . . .	10
2 Theoretische Verortung der Exkursion als methodische Großform und lerntheoretische Grundlagen . . . . .	15
2.1 Unterschiedliche Raumkonzepte . . . . .	15
2.2 Kompetenzorientierung . . . . .	17
2.3 Lerntheoretische Grundlagen . . . . .	19
3 Die Entwicklung der Exkursion als methodische Großform . . . . .	22
4 Methodische Grundtypen . . . . .	25
4.1 Die klassische „Fahrt ins Blaue“ . . . . .	28
4.2 Die problemorientierte Überblicksexkursion . . . . .	31
4.3 Die handlungsorientierte Arbeitsexkursion . . . . .	33
4.4 Konstruktivistische Methoden . . . . .	38
4.5 Kombinationsmöglichkeiten . . . . .	42
5 Praxis-Szenarien . . . . .	45
5.1 Schüler- und Studierendenexkursionen im Vergleich . . . . .	48
5.2 Wandertag, Schulausflug und Tagesexkursion . . . . .	49
5.3 Besichtigungen und Führungen (überwiegend mit Erläuterungen durch Dritte) . . . . .	51
5.4 Klassen- und Stufenfahrten . . . . .	52
5.5 Fahrten ins Ausland . . . . .	53
5.6 Projekttage und -wochen, Freiversuche und Erkundungen am Schul- bzw. Studienort . . . . .	54
5.7 Fächerübergreifende Exkursionen . . . . .	55

6	<b>Praxistipps</b>	57
6.1	Die passende Exkursion nach Fach, Alter, Gruppengröße und Schulform	59
6.2	Vorplanung, Ziel-, Themenfindung	60
6.3	Vorexkursion und Nutzung von Geodateninfrastruktur	64
6.4	Finanzierung	65
6.5	Vorbereitung im Unterricht bzw. Seminar	67
6.6	An- und Abreise und Fortbewegung vor Ort	68
6.7	Unterkünfte	76
6.8	Verpflegung und Ernährung	78
6.9	Tagesplanung und Zeitmanagement	79
6.10	Freie Zeitfenster während der Exkursion	80
6.11	Methodenfindung	81
6.12	Prüfungsformen und Ergebnissicherung	83
6.13	Evaluation	88
7	<b>Häufig auftretende Schwierigkeiten</b>	90
7.1	Schüler bzw. Studierende mit körperlichen oder psychischen Einschränkungen	90
7.2	Konflikte während der Exkursion	93
7.3	Aufsichtspflicht, Unfallschutz und rechtliche Rahmenbedingungen	95
7.4	Notfälle und Vorsorgemaßnahmen	96
7.5	Alternativprogramme	98
7.6	Vermeidung von Fehlern bei Planung und Durchführung	99
8	<b>Fachspezifische Exkursionen</b>	102
8.1	Exkursionen im Geographie-Studium <i>von Christian Stoltz</i>	102
8.2	Exkursionen in der universitären Lehrerbildung im Fach Biologie <i>von Dennis Barnekow</i>	107
8.3	Außerschulische Lernorte im Fach Theologie in der universitären Lehrerbildung <i>von Markus Pohlmeier</i>	113
8.4	Exkursionen im Schulsport und im sportwissenschaftlichen Studium <i>von Jan Erhorn und Jürgen Schwier</i>	118
8.4.1	Merkmale von Bewegungs- und Sportexkursionen	119
8.4.2	Wassersportexkursionen/Wassersport im Rahmen von Aufenthalten im Schullandheim	122
8.4.3	Zusammenfassung	125
8.5	Zielsetzung Demokratie: Fachdidaktische Anmerkungen zu den Chancen und Risiken des außerschulisches Lernortes „Parlament“ im Politikunterricht <i>von Peer Egtved</i>	126
8.6	Bedeutung und didaktisches Potenzial von Exkursionen im Geschichtsunterricht <i>von Sebastian Haude</i>	134

8.7 Exkursionen im Fremdsprachenunterricht an Schulen: Alternative zum Schüleraustausch . . . . .	142
von Peter Brünker	
8.7.1 Der klassische Ansatz für interkulturelle Begegnungen – der Schüleraustausch . . . . .	143
8.7.2 Ein neues Konzept für interkulturelle Begegnungen: die Exkursion . . . . .	143
8.7.3 Das Potenzial von Gastfamilien nutzen . . . . .	144
8.7.4 Schüleraktivierende Programmgestaltung als Voraussetzung . . . . .	145
8.7.5 Die „project task“ als exkursionsübergreifende Aufgabe . . . . .	147
8.7.6 Erfahrungswerte . . . . .	147
9 Projektideen . . . . .	149
9.1 Kurzzeitige Umweltbeobachtungen: Das Wetter-Messprojekt . . . . .	149
9.2 Längerfristige Umweltbeobachtungen: Der Sukzessionsversuch . . . . .	150
9.3 Ein Waldprojekt mit Schülern . . . . .	150
von Ingrid Engelbart	
9.4 Klassische Beobachtungsaufgaben . . . . .	156
9.5 Projekt mit Honigbienen . . . . .	157
9.6 Exkursionen nach Osteuropa als interkulturelle Erfahrung . . . . .	161
Literaturverzeichnis . . . . .	166
Autorenverzeichnis . . . . .	173
Quellennachweis . . . . .	176
Sachverzeichnis . . . . .	177

### Hinweise zu den Piktogrammen



Tipp



Beispieltext



Checkliste



Zusammenfassung