

Julia Riha

Jura für Betriebswirte

Didaktische Analyse und Gestaltungsideen
für einen kompetenzorientierten Lehrplan



Nomos

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	13
Tabellenverzeichnis	15
Abkürzungsverzeichnis	17
1 Einleitung	19
1.1 Ausgangssituation und Problemstellung	19
1.2 Forschungsinteresse	22
1.3 Aufbau der Arbeit	25
1.4 Wissenschaftstheoretische Reflexion	26
2 Jura im betriebswirtschaftlichen Studium	33
2.1 Recht, Rechtswissenschaft und Jura	34
2.2 Wirtschaftswissenschaften, Betriebswirtschaftslehre und Managementlehre	38
2.3 Verbindung der Disziplinen	42
3 Curriculumentwicklung an Hochschulen	45
3.1 Strukturell-organisatorische Betrachtung	45
3.1.1 Regelungswerke und Einflusssträger	45
3.1.2 Arten von Curricula an Hochschulen	50
3.1.3 Ordnungsrahmen an Hochschulen	53
3.2 Didaktisch-inhaltliche Betrachtung	55
3.2.1 Curriculumtheoretische Reflexion	56
3.2.2 Didaktische Reflexion	61

4	Hervorhebung von Handlungsfeldern	67
4.1	Kompetenzen erkennen und beschreiben	68
4.1.1	Entwicklung des Kompetenzbegriffes und akademisch-wissenschaftliches Kompetenzverständnis	69
4.1.2	Begriffliche Präzisierung	72
4.1.3	Kompetenzen erkennen	74
4.1.4	Kompetenzen beschreiben	75
4.2	Handlungssituationen erkennen und beschreiben	80
4.2.1	Situationen erkennen	83
4.2.2	Situationen beschreiben	85
4.3	Module entwickeln	85
4.3.1	Ausgangspunkt	86
4.3.2	Weitere Phasen	90
4.3.3	Auswahl- und Sequenzierungsentscheidung	93
4.4	Lehrpläne beruflich relevant gestalten	96
4.4.1	Berufliche Relevanz als Norm für Bachelorstudiengänge	97
4.4.2	Durch Wissenschaft gut im Beruf	102
4.4.3	Berufliche Tätigkeitsfelder betriebswirtschaftlicher Absolventen	104
4.4.3.1	Abgrenzung durch eine funktions- und managementorientierte Sicht auf die Betriebswirtschaftslehre	105
4.4.3.2	Abgrenzung durch prozessorientierte, betriebswirtschaftliche Modelle	107
4.4.3.3	Abgrenzung über Handlungsfelder aus der beruflichen Bildung	108
4.4.3.4	Abgrenzung von Tätigkeitsfeldern in Karriereportalen und Stellenbörsen	109
4.4.3.5	Exkurs: Ein Blick in Absolventenstudien und Stellenanzeigen	112
4.4.3.6	Möglichkeiten und Grenzen der skizzierten Ansätze	115
4.5	Ergebnisse aus dem theoretischen Teil	120
4.5.1	Konsequenzen des theoriegeleiteten Vorgehens für die Analyse	122

4.5.2	Konsequenzen des theoriegeleiteten Vorgehens für die Ableitung von Handlungsempfehlungen	122
5	Analyse aktueller Curricula	125
5.1	Modulhandbuchanalyse: Fragestellungen und Vorgehen	129
5.1.1	Dokumententyp und Quellenkritik	131
5.1.2	Ergebnisse der fachorientierten Analyse: Rechtswissenschaft	134
5.1.2.1	Konzeptionelle Vorgaben	134
5.1.2.2	Leitende Prinzipien	135
5.1.2.3	Inhaltliche Strukturierung	136
5.1.3	Ergebnisse der fachorientierten Analyse: Betriebswirtschaftslehre	140
5.1.3.1	Pflichtmodule mit erkennbaren rechtlichen Bezügen	140
5.1.3.2	Pflichtmodule mit Möglichkeiten zur Einbindung rechtlicher Bezüge	141
5.1.3.3	Wahlmodule mit erkennbaren rechtlichen Bezügen	141
5.1.4	Ergebnisse der didaktischen Analyse	143
5.1.5	Zwischenfazit	144
5.2	Lehrbuchanalyse: Fragestellungen und Vorgehen	145
5.2.1	Dokumententyp und Quellenkritik	146
5.2.2	Ergebnisse der fachorientierten Analyse: Rechtswissenschaft	148
5.2.2.1	Rahmenbedingungen	148
5.2.2.2	Leitende Prinzipien	150
5.2.2.3	Inhaltliche Strukturierung	150
5.2.3	Ergebnisse der didaktischen Analyse	153
5.2.4	Zwischenfazit	155
5.3	Dozenteninterviews	156
5.3.1	Leitfadengespräch und Interviewleitfaden	158
5.3.2	Auswahl der Interviewpartner und Kontaktaufnahme	159
5.3.3	Vorbereitung, Durchführung und Dokumentation der Interviews	160
5.3.4	Datenauswertung	162
5.3.4.1	Leitende Fragestellungen	164

5.3.4.2	Ablaufmodell der Analyse	165
5.3.4.3	Entwicklung des Kategoriensystems	166
5.3.4.4	Kodierung der transkribierten Texte	170
5.3.4.5	Ergebnisaufbereitung	173
5.3.4.6	Identifikation von Handlungssituationen	175
5.3.5	Ergebnisse	177
5.3.5.1	Interview A	178
5.3.5.2	Interview B	179
5.3.5.3	Interview C	182
5.3.5.4	Interview D	184
5.3.5.5	Interview E	186
5.3.6	Zwischenfazit	188
6	Analyse beruflicher Handlungssituationen	189
6.1	Analyse beruflicher Handlungssituationen aus den Dozenteninterviews	189
6.2	Analyse beruflicher Handlungssituationen mithilfe von Absolventeninterviews	192
6.2.1	Interviewleitfaden	192
6.2.2	Auswahl der Interviewpartner und Kontaktaufnahme	193
6.2.3	Vorbereitung, Durchführung und Dokumentation der Interviews	198
6.2.4	Datenauswertung	198
6.2.4.1	Leitende Fragestellung	199
6.2.4.2	Induktive Kategorisierung	200
6.2.4.3	Kriterien zur Situationsbeschreibung	206
6.2.4.4	Überführung von Erzählungen in Situationsbeschreibungen	208
6.2.5	Ergebnisse	209
6.2.5.1	Tätigkeitsprofile der Interviewten	210
6.2.5.2	Thematische Schwerpunkte	217
6.2.5.3	Tätigkeitsbezogene Problemstellungen	224
6.2.5.4	Tätigkeitsunabhängige Problemstellungen	235
6.2.5.5	Handlungen	240
6.2.6	Zwischenfazit	242
7	Handlungsempfehlungen	245
7.1	Kompetenzformulierungen	246

7.2 Situationsbeschreibungen	249
7.3 Modulentwicklung	254
7.4 Beruflich relevante Lehrplangestaltung	263
7.5 Kritische Würdigung der Ergebnisse	265
8 Gesamtfazit und Ausblick	269
Anhang	273
Literaturverzeichnis	299