

Lernen für das Leben

ERSTE ERGEBNISSE DER INTERNATIONALEN SCHULELEISTUNGSSTUDIE
PISA 2000

INHALTS VERZEICHNIS

Kapitel 1 Einführung in die Internationale Schulleistungsstudie PISA	13
PISA -Einüberblick	14
Die Grundkonzeption von PISA	18
Was in den einzelnen Bereichen gemessen wird	20
I xsek. ompet.enz im Rahmen von PISA	23
Mathematische Grundbildung im Rahmen von PISA	24
Naturwissenschaftliche Grundbildung im Rahmen von PISA	26
Ablauf und Durchführung der Datenerhebung im Rahmen von PISA	27
Die Interpretation der PISA-Ergcbnisse	30
Der Beitrag von PISA zur Bildungsplanung	30
Gemeinsame Anstrengungen bei der Entwicklung von PISA	32
Aufbau des Berichts	3 3
Hinweise für den Leser	35
Kapitel 2 Was PISA über die Fähigkeiten 15-Jähriger aussagt: ein Profil der Schülerleistungen im Bereich Lesekompetenz	37
Einführung	38
Wie Leselcomptcnz mit PISA gemessen wird	38
Prozentuale Anteile der Schülerinnen und Schüler auf den verschiedenen Lesekompetenzstufen	42
Kompeten/stufe 5 (über 625 Punkte)	50
Kompeten/stufe 4 (553 bis 625 Punkte)	52
Kompetenzstufe 3 (481 bis .5 52 Punkte)	5 3
Kompetenzstufe 2 (408 bis 480 Punkte)	54
Leistungsniveau 1~(335 bis 407 Punkte) oder darunter (weniger als 335 Punkte)	54
Erwartungen an die Schülerleistungen	57
Die Durchschnittsergebnisse der Länder	58
Die Verteilung der Lesekompetenz innerhalb der I ander	62
Leistungsunterschiede zwischen den Schulen	67
o	
Schlussbetrachtungen	75
o	
Kapitel 3 Was PISA über die Fähigkeiten 15-Jähriger aussagt: ein Profil der Schülerleistungen in mathematischer und naturwissenschaftlichen Grundbildung . . .	81
Einführung	82
Schülerleistungen im Bereich mathematische Grundbildung	83
, Wie die mathematische Grundbildung in PISA gemessen wird	83
Die Durchschnittsergebnisse der Länder in mathematischer Grundbildung	91
Die Verteilung der mathematischen Grundbildung innerhalb der Länder	93
Leistungen in mathematischer Grundbildung und Lesekompetenz	96
Schülerleistungen im Bereich naturwissenschaftliche Grundbildung	97
Wie die naturwissenschaftliche Grundbildung in PISA gemessen wird	97
Die Durchschnittsergebnisse der Länder in naturwissenschaftlicher Grundbildung	103
Die Verteilung der naturwissenschaftlichen Grundbildung innerhalb der Länder	103
Leistungen in naturwissenschaftlicher Grundbildung und Lesekompetenz	103
Bildungsinvestitionen und Schülerleistungen	106
Schlussbetrachtungen	109

Kapitel 4 Ergebnisse zum Lernen allgemein	113
Einführung	114
Motivation und Engagement in Bezug auf die Schule	116
Fachbezogenes Interesse an Lesen und Mathematik	116
Leseaktivitäten und Freude am Lesen	121
Allgemeine Schulzufriedenheit	125
Lernstrategien	127
Kontrolle des Lernprozesses	127
Memorieren und Elaborieren	130
Kooperative und wettbewerbsorientierte Lernformen	132
Computer als Hilfsmittel zum lernen	134
Schlussbetrachtungen	138
Kapitel 5 Geschlechtsspezifische Leistungsunterschiede	143
Einführung	144
Geschlechtsspezifische Unterschiede in der Lesekompetenz sowie der mathematischen und naturwissenschaftlichen Grundbildung	145
Geschlechtsspezifisch unterschiedliches Interesse an einzelnen Fachgebieten	151
Geschlechtsspezifische Unterschiede in der Freude am Lesen	153
Geschlechtsspezifische Unterschiede bei Lernstrategien und Selbstkonzept	157
Schlussbetrachtungen	159
Kapitel 6 Familiärer Hintergrund und Schülerleistungen	161
Einführung	162
Berufliche Stellung der Eltern	163
Relativer familiärer Wohlstand	167
Mit „klassischer“ Kultur verbundene Besitztümer und Aktivitäten	169
Kommunikation über soziale Fragen und kulturelle Aspekte	172
Bildung der Eltern	175
Familienstruktur	178
Geburtsort und im Elternhaus gesprochene Sprache	179
Schlussbetrachtungen	184
Kapitel 7 Das Lernumfeld und die Schulorganisation	187
Einführung	188
Schul- und Unterrichtsklima	189
Unterstützung durch die Lehrkräfte	189
Schülerbezogene Faktoren für das Schulklima	191
Lehrkräftebezogene Faktoren für das Schulklima	197
Das Lernen außerhalb der Schule	199
Investitionen in das Bildungswesen	202
Lehrermangel	202
Qualität der räumlichen Bedingungen der Schulen und der Ausstattung mit Lehr- und Sachmitteln	203
Methoden der Verwaltung und Finanzierung der Schulen	205

Autonomie der Schulen und Hinbeziehung der Lehrkräfte	205
Öffentliche oder private Trägerschaft	209
Schlussbetrachtungen	212
Kapitel 8 Entscheidende Erkenntnisse aus den PISA-Resultaten — Hinweise für die Politikgestaltung	217
Einführung: Einflüsse innerhalb und außerhalb der Schule	218
Zusammenhänge zwischen dem sozioökonomischen Hintergrund der Schülerinnen und Schüler und ihren schulischen Leistungen	219
Gesamtüberblick	219
Die Stärke des Einflusses sozioökonomischer Faktoren in den verschiedenen Ländern	222
Komponenten des sozioökonomischen Hintergrunds	229
Möglichkeiten der Schulen zur Minderung der Effekte sozioökonomischer Benachteiligung	232
Sozioökonomischer Hintergrund und Varianz der Leistungen zwischen den Schulen	234
Die Verstärkung der vom familiären Hintergrund der einzelnen Schülerinnen und Schüler ausgehenden Effekte durch die soziale Struktur der Schulen	235
Schulische Faktoren, mit denen die Leistungsniveaus angehoben und die Auswirkungen des sozioökonomischen Hintergrunds gemildert werden können	240
Schlussbetrachtungen	251
<i>Literaturverzeichnis</i>	259
Anhang A: Technische Hinweise	
Anhang A1 Konstruktion der Indizes und anderer von den Kontextfragebogen für Schülerinnen und Schüler und für Schulen abgeleiteten Messgrößen	262
Anhang A2 Erklärte Varianz der Schülerleistungen	272
Anhang A3 PISA-Zielpopulation und PISA-Stichproben	274
Anhang A4 Standardfehler, Signifikanztests und Ländervergleich	281
Anhang A5 Qualitätssicherung	282
Anhang A6 Entwicklung der PISA-Erhebungsinstrumente	283
Anhang A7 Reliabilität der Kodierung offener Items	287
Anhang B: Datentabellen	
Anhang B1 Datentabellen zu den Kapiteln	290
Anhang B2 Leistungsunterschiede zwischen den flämischen und französischen Gemeinschaften in Belgien sowie den Sprachgemeinschaften in der Schweiz	361
Anhang C: Entwicklung und Umsetzung von PISA - ein Kooperationsprojekt	363

VERZEICHNIS DER ABILDUNGEN

Abbildung 1.1	hin Überblick über die Länder, die in PISA teilnehmen	15
Abbildung 1.2	Schulabschluss, Lesekompetenz und die Wahrscheinlichkeit für die Ausübung einer anspruchsvollen Angestelltentätigkeit	22
Abbildung 2.1	Was die einzelnen Kompetenzstufen messen	40
Abbildung 2.2	Line Auswahl der in PISA eingesetzten Leseaufgaben	44
Abbildung 2.3	Leistungsverteilung der Schülerinnen und Schüler auf den verschiedenen Kompetenzstufen der Gesamtskala Lesekompetenz	51
Abbildung 2.4	Vergleich der Durchschnittsergebnisse der Länder auf der Gesamtskala Lesekompetenz	60
Abbildung 2.5	Verteilung der Schülerleistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz innerhalb der Länder	63
Abbildung 2.6	Leistungsunterschiede zwischen den Schulen und innerhalb der Schulen auf der Gesamtskala Lesekompetenz	69
Abbildung 3.1	Eine Auswahl der in PISA eingesetzten Aufgaben im Bereich mathematische Grundbildung	87
Abbildung 3.2	Vergleich der Durchschnittsergebnisse der Länder auf der Skala für mathematische Grundbildung	92
Abbildung 3.3	Verteilung der Schülerleistungen auf der Skala für mathematische Grundbildung innerhalb der Länder	94
Abbildung 3.4	Eine Auswahl der in PISA eingesetzten Aufgaben im Bereich naturwissenschaftlicher Grundbildung	99
Abbildung 3.5	Vergleich der Durchschnittsergebnisse der Länder auf der Skala für naturwissenschaftliche Grundbildung	104
Abbildung 3.6	Verteilung der Schülerleistungen auf der Skala für naturwissenschaftliche Grundbildung innerhalb der Länder	105
Abbildung 3.7a	Schülerleistungen und Volkseinkommen	107
Abbildung 3.7b	Schülerleistungen und Ausgaben pro Schüler	107
Abbildung 4.1	Interesse am Lesen sowie an Mathematik und Schülerleistungen	117
Abbildung 4.2	Freude am Lesen und Schülerleistungen	122
Abbildung 4.3	Mit Lesen zum Vergnügen verbrachte Zeit und Schülerleistungen	124
Abbildung 4.4	Allgemeine Schulzufriedenheit	126
Abbildung 4.5	Kontrolle des Lernprozesses und Schülerleistungen	129
Abbildung 4.6	Memorier- und Elaborationsstrategien und Schülerleistungen	131
Abbildung 4.7	Kooperatives und wettbewerbsorientiertes Lernen	134
Abbildung 4.8	Interesse an Computern	135
Abbildung 4.9	Vertrautheit und Selbsteinschätzung der Fähigkeit im Umgang mit Computern	137
Abbildung 5.1	Geschlechtsspezifische Unterschiede bei den Schülerleistungen	145
Abbildung 5.2	Der Anteil der Jungen und Mädchen bei den leistungsschwächsten Schülern auf der Gesamtskala Lesekompetenz	150
Abbildung 5.3a	Zusammenhang zwischen Leseinteresse und Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz bei Jungen und Mädchen	152
Abbildung 5.3b	Zusammenhang zwischen Mathematikinteresse und Leistungen auf der Skala für mathematische Grundbildung bei Jungen und Mädchen	153
Abbildung 5.4	Geschlechtsspezifische Unterschiede in Bezug auf die Freude am Lesen Einstellungen dem Lesen gegenüber	154
Abbildung 5.5	Geschlechtsspezifische Unterschiede in Bezug auf die Freude am Lesen mit „Lesen zum Vergnügen“ verbrachte Zeit	155
Abbildung 5.6	Geschlechtsspezifische Unterschiede in Bezug auf die Freude am Lesen Vielfalt des Lesestoffs	156
Abbildung 5.7a	Zusammenhang zwischen dem Selbstkonzept Lesen und den Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz bei Jungen und Mädchen	158

Abbildung 5,7b	Zusammenhang zwischen dem Selbstkonzept Mathematik und den Leistungen auf der Skala für mathematische Grundbildung bei Jungen und Mädchen.....	1 59
Abbildung 6.1	Berufliche Stellung der Eltern und Schülerleistungen.....	166
Abbildung 6.2	Besitz, „klassischer“ Kulturgüter und Schülerleistungen.....	170
Abbildung 6.3	Soziale und kulturelle Kommunikation mit den Eltern und Schülerleistungen.....	173
Abbildung 6.4	Bildungsabschluss der Mütter und Schülerleistungen.....	176
Abbildung 6.5	Geburtsort, zu Hause gesprochene Sprache und Schülerleistungen.....	182
Abbildung 7.1	Unterstützung durch die Lehrkräfte und Schülerleistungen.....	191
Abbildung 7.2	Das Lernklima aus der Sicht der Schulleitungen.....	19 3
Abbildung 7.3	Das 1 ernklima aus der Sicht der Schülerinnen und Schüler.....	194
Abbildung 7.4	Das I ernklima Gesamtbild.....	196
Abbildung 7.5	Lehrkräftebezogerie Faktoren für das Schulklima.....	198
Abbildung 7.6	Zeitaufwand für Hausaufgaben.....	200
Abbildung 7.7	Qualität, der schulischen Ressourcen aus der Sicht der Schulleitungen.....	205
Abbildung 7.8	Schulautonomie und Schülerleistungen.....	207
Abbildung 7.9	Schülerleistungen und staatliche oder private Trägerschaft der Schulen.....	212
Abbildung 8.1	Zusammenhang zwischen Schülerleistungen und sozioökonomischem Hintergrund, OECD-Raum insgesamt.....	220
Abbildungen 8,2 und 8,3 a-c	Zusammenhang zwischen Schülerleistungen und sozioökonomischem Hintergrund in den einzelnen Ländern.....	222/228
Abbildung 8.4	Effekte des sozioökonomischen Hintergrundes Status der Schüler und der Schulen auf die Schülerleistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz.....	2 37
Abbildung 8.5	Durchschnittliche Auswirkung der Schüler/ Lehrer-Quote auf die Schülerleistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz im gesamten OECD-Raum.....	242

VERZEICHNIS DER KÄSTEN

[fasten 1.1	PISA 2000 eine international standardisierte Eislungsbeurteilung 15-jähriger Schülerinnen und Schüler.....	16
i 1.2	Verbessert höhere Lesekompetenz die Beschäftigungsaussichten?.....	22
i 2.1	Erläuterungen zu Abbildung 2.2.....	43
I 2.2	Zur Interpretation der Statistiken.....	59
i 2.3	Interpretation der Unterschiede in den PISA-Ergebnissen: Wie groß sind die Abstände?.....	65
i 2.4	Mit Leistungsunterschieden zwischen den Schulen zusammenhängende Faktoren.....	72
i 4.1	Interpretation der ‚Selbstaussagen der Schülerinnen und Schüler.....	1 15
IS.1	Veränderung geschlechtsspezifischer Leistungsunterschiede in Mathematik und Naturwissenschaften mit zunehmendem Schüleralter.....	146
16.1	Interpretation der PISA-Indizcs.....	163
1 6.2	Interpretation von Abbildung 6.1.....	164
i 7.1	Interpretation der PISA-Indizcs.....	188
18.1	Interpretation von Abbildung 8.1.....	221
18.2	Vergleich der Bedeutung verschiedener Faktoren.....	245
1 8,3	Interpretation von Tabelle 8.6.....	248

VERZEICHNIS DER TABELLEN

Tabelle A1	Bildungsabschluss der Eltern, umgerechnet in Schuljahre.....	264
Tabelle A2.1	Erklärte Varianz der Schülerleistungen (R^2).....	272
Tabelle A3.1	PISA-Zielpopulationen und -Stichproben.....	275
Tabelle A 3.2	Beteiligungsquoten.....	279
Tabelle A6.1	Itemverteilung nach den Dimensionen der PISA-Rahmenkonzeption auf der Gesamtskala Lesekompetenz .	283
Tabelle A6.2	Itemverteilung nach den Dimensionen der PISA-Rahmenkonzeption auf der Skala für mathematische Grundbildung.....	284
Tabelle A6. 3	Itemverteilung nach den Dimensionen der PISA-Rahmenkonzeption auf der Skala für naturwissenschaftliche Grundbildung.....	285
Tabelle 2.1a	Prozentsatz der Schülerinnen und Schüler auf den jeweiligen Kompetenzstufen der Gesamtskala Lesekompetenz.....	290
Tabelle 2.1b	Prozentsatz der Schülerinnen und Schüler auf den jeweiligen Kompetenzstufen der Lesekompetenz-Subskala Informationen Ermitteln.....	291
Tabelle 2.1c	Prozentsatz der Schülerinnen und Schüler auf den jeweiligen Kompetenzstufen der Lesekompetenz-Subskala Textbezogenes Interpretieren.....	292
Tabelle 2. 1d	Prozentsatz der Schülerinnen und Schüler auf den jeweiligen Kompetenzstufen der Lesekompetenz-Subskala Reflektieren und Bewerten.....	293
Tabelle 2.2a	Vergleich der Durchschnittsergebnisse der Länder auf der Subskala Informationen Ermitteln.....	294
Tabelle 2.2b	Vergleich der Durchschnittsergebnisse der Länder auf der Subskala Textbezogenes Interpretieren.....	295
Tabelle 2.2c	Vergleich der Durchschnittsergebnisse der Länder auf der Subskala Reflektieren und Bewerten.....	296
Tabelle 2, 3a	Verteilung der Schülerleistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz.....	297
Tabelle 2. 3b	Verteilung der Schülerleistungen auf der Lesekompetenz-Subskala Informationen Ermitteln.....	298
Tabelle 2. 3c	Verteilung der »Schülerleistungen auf der Lesekompetenz-Subskala Textbezogenes Interpretieren.....	299
Tabelle 2. 3d	Verteilung der Schülerleistungen auf der Lesekompetenz-Subskala Reflektieren und Bewerten.....	300
Tabelle 2.4	Varianz der Schülerleistungen zwischen Schulen und innerhalb von Schulen auf der Gesamtskala Lesekompetenz.....	301
Tabelle 2.5	Festgelegte Mindestnote für die Versetzung und Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz.....	302
Tabelle 3.1	Verteilung der Schülerleistungen auf der Skala für mathematische Grundbildung.....	303
Tabelle 3.2	Festgelegte Mindestnote für die Versetzung und Leistungen auf der Skala für mathematische Grundbildung.....	304
Tabelle 3. 3	Verteilung der Schülerleistungen auf der Skala für naturwissenschaftliche Grundbildung.....	305
Tabelle 3.4	Festgelegte Mindestnote für die Versetzung und Leistungen auf der Skala für naturwissenschaftliche Grundbildung.....	306
Tabelle 3.5	Varianz der Schülerleistungen zwischen Schulen und innerhalb von Schulen auf den Skalen für mathematische und für naturwissenschaftliche Grundbildung.....	307
Tabelle 3.6	Schülerleistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz., der Skala für naturwissenschaftliche Grundbildung und der Skala für mathematische Grundbildung und Volkseinkommen.....	308
Tabelle 4.1	Index des Leseinteresses und Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz nach Indexquartilen für das jeweilige Land.....	309
Tabelle 4.2	Index des Mathematikinteresses und Leistungen auf der Skala für mathematische Grundbildung, nach Indexquartilen für das jeweilige Land.....	310
Tabelle 4. 3	Index Freude am Lesen und Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz, nach Indexquartilen für das jeweilige Land.....	311
Tabelle 4.4	Täglicher Zeitaufwand für Lesen zum Vergnügen und Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz.....	312
Tabelle 4.5	Index der Kontrollstrategien und Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz, nach Indexquartilen für das jeweilige Land.....	313

Tabelle 4.6	Index der Memorierstrategien und Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz, nach Indexquartilen für das jeweilige Land.....	314
Tabelle 4.7	Index der Elaborationsstrategien und Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz, nach Indexquartilen für das jeweilige Land.....	315
Tabelle 4.8	Index des kooperativen Lernens und Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz, nach Indexquartilen für das jeweilige Land.....	316
Tabelle 4.9	Index des wettbewerbsorientierten Lernens und Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz, nach Indexquartilen für das jeweilige Land.....	317
Tabelle 4.10	Index des Interesses an Computern und Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz, nach Indexquartilen für das jeweilige Land.....	318
Tabelle 4.11	Index der Vertrautheit und Selbsteinschätzung der Fähigkeit im Umgang mit Computern und Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz, nach Indexquartilen für das jeweilige Land.....	319
Tabelle 5.1a	Schülerleistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz sowie den Skalen für mathematische und für naturwissenschaftliche Grundbildung, nach Geschlecht.....	320
Tabelle 5.1b	Schülerleistungen auf den Subskalen Informationen Ermitteln, Textbezogenes Interpretieren, Reflektieren und Bewerten, nach Geschlecht.....	321
Tabelle 5.2a	Prozentsatz der Schülerinnen und Schüler auf den jeweiligen Kompetenzstufen der Gesamtskala Lesekompetenz, nach Geschlecht.....	322
Tabelle 5.2b	Prozentsatz der Schülerinnen und Schüler mit weniger als 400 und mehr als 600 Punkten auf der Skala für mathematische Grundbildung.....	323
Tabelle 5.3	Täglicher Zeitaufwand für Lesen zum Vergnügen.....	324
Tabelle 5.4a	Index des Selbstkonzepts Lesen, nach Geschlecht und Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz, nach Indexquartilen.....	325
Tabelle 5.4b	Index des Selbstkonzepts Mathematik, nach Geschlecht und Leistungen auf der Skala für mathematische Grundbildung, nach Indexquartilen.....	326
Tabelle 6.1a	Internationaler sozioökonomischer Index der beruflichen Stellung der Eltern (ISLI) und Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz, nach Indexquartilen für das jeweilige Land.....	327
Tabelle 6.1b	Internationaler sozioökonomischer Index der beruflichen Stellung der Eltern (ISEI) und Leistungen auf der Skala für mathematische Grundbildung, nach Indexquartilen für das jeweilige Land.....	328
Tabelle 6.1c	Internationaler sozioökonomischer Index der beruflichen Stellung der Eltern (ISEI) und Leistungen auf der Skala für naturwissenschaftliche Grundbildung, nach Indexquartilen für das jeweilige Land.....	329
Tabelle 6.2	Index des relativen Wohlstands der Familie und Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz, nach Indexquartilen für das jeweilige Land.....	330
Tabelle 6.3	Index des Besitzes von „klassischen“ Kulturgütern im Elternhaus und Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz, nach Indexquartilen für das jeweilige Land.....	331
Tabelle 6.4	Index der „klassischen“ kulturellen Aktivitäten und Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz, nach Indexquartilen für das jeweilige Land.....	332
Tabelle 6.5	Index der sozialen Kommunikation mit den Eltern und Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz, nach Indexquartilen für das jeweilige Land.....	333
Tabelle 6.6	Index der kulturellen Kommunikation mit den Eltern und Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz, nach Indexquartilen für das jeweilige Land.....	334
Tabelle 6.7	Prozentsatz der Schüler und Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz sowie den Skalen für mathematische und für naturwissenschaftliche Grundbildung, nach dem Bildungsabschluss der Mutter ...	335
Tabelle 6.8	Prozentualer Anteil der Hochschulabsolventen an der erwachsenen Bevölkerung und Wahrscheinlichkeit, einen Hochschulabschluss zu erhalten, nach Bildungsstand der Eltern.....	336
Tabelle 6.9	Familienstruktur und Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz, nach Familientyp.....	337
Tabelle 6.10	Prozentsatz der Schüler und Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz sowie den Skalen für mathematische und für naturwissenschaftliche Grundbildung, nach Staatsangehörigkeit der Schüler und deren Eltern.....	337

• INHALTSVERZEICHNIS

läbelle 6.11	Schülerleistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz sowie den Skalen für mathematische und für naturwissenschaftliche Grundbildung, nach der zu Hause gesprochenen Sprache.....	338
Tabelle 7.1	Index der Unterstützung der Schüler durch die Lehrkräfte und Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz, nach Indexquartilen für das jeweilige Land.....	339
Tabelle 7.2	Index schülerbezogener Faktoren für das Schulklima und Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz, nach Indexquartilen für das jeweilige Land.....	340
läbelle 7.3	Index der Schuldisziplin und Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz, nach Indexquartilen für das jeweilige Land.....	341
Tabelle 7.4	Index lehrkräftebezogener Faktoren für das Schulklima und Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz, nach Indexquartilen für das jeweilige Land.....	342
Tabelle 7.5	Index der Stimmung und Arbeitshaltung der Lehrkräfte aus der Sicht der Schulleitung und Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz, nach Indexquartilen für das jeweilige Land.....	343
Tabelle 7.6	Index des wöchentlichen Zeitaufwands für Hausaufgaben in der Testsprache, in Mathematik und den Naturwissenschaften und Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz, nach Indexquartilen für das jeweilige Land.....	344
Tabelle 7.7	, Teilnahme der Schülerinnen und Schüler an Kursen ausserhalb des Unterrichts.....	345
Tabelle 7,8	Index des Mangels an Lehrkräften und Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz, nach Indexquartilen für das jeweilige Land.....	346
Tabelle 7.9	Index der Qualität der räumlichen Bedingungen der Schulen und Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz, nach Indexquartilen für das jeweilige Land.....	347
Tabelle 7.10	Index der Qualität der Ausstattung mit Lehr- und Sachmitteln und Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz, nach Indexquartilen für das jeweilige Land.....	348
Tabelle 7.1 1	Prozentsatz der Schülerinnen und Schüler in Schulen, in denen die Schulen bei folgenden Aspekten der Schulpolitik und -Verwaltung eine gewisse Verantwortung tragen.....	349
Tabelle 7.1 2	Prozentsatz der Schülerinnen und Schüler in Schulen, in denen die Lehrkräfte bei folgenden Aspekten der Schulpolitik und -Verwaltung die Hauptverantwortung tragen.....	350
Tabelle 7.1 3	Prozentsatz der Schülerinnen und Schüler und Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz, nach Schultyp.....	351
Tabelle 8.1	Zusammenhang zwischen Schülerleistungen und sozioökonomischem Hintergrund.....	352
Tabelle 8.2	Effekte ausgewählter familiärer und demographischer Faktoren auf die Schülerleistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz.....	353
Tabelle 8.3	Durch den sozioökonomischen Hintergrund erklärte Varianz der Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz.....	354
Tabelle 8.4	Effekte des sozioökonomischen Hintergrunds von Schülern und von Schulen auf die Schülerleistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz.....	355
Tabelle 8. 5	Effekte schul- und schülerbezogener Faktoren auf die Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz sowie den Skalen für mathematische und für naturwissenschaftliche Grundbildung für alle OECD Länder zusammen.....	356
Tabelle 8.5a	Effekte schüler- und schulbezogener Faktoren auf die Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz.....	358
läbelle 8.6	Ländermittel der Indizes ausgewählter schulischer Faktoren und Korrelation mit dem durchschnittlichen wirtschaftlichen, sozialen und kulturellen Status der Schulen (F.SCS).....	360
Tabelle B2.1	Leistungsunterschiede zwischen den flämischen und französischen Gemeinschaften Belgiens sowie Sprachgemeinschaften der Schweiz.....	361