

Inka Greusing

„Wir haben ja jetzt auch ein paar Damen bei uns“ –  
Symbolische Grenzziehungen und  
Heteronormativität in den Ingenieurwissenschaften

Budrich UniPress Ltd.  
Opladen • Berlin • Toronto 2018

# Inhalt

<b>1</b>	<b>Einleitung</b>	<b>7</b>
1.1	Forschungsfragen	8
1.2	Einbettung in die Forschungslandschaft	10
1.3	Zur Motivation und Rolle der Autor_in	17
1.4	Aufbau der Arbeit	19
<b>2</b>	<b>Angewandte methodische, analytische und theoretische Denkwerkzeuge</b>	<b>21</b>
2.1	Grounded Theory und angewandte Methoden anhand der Genese der Forschungsarbeit	21
2.2	Rhetorische Modernisierung	31
2.3	Geschlechterwissen	36
2.4	Habituskonzept	47
2.5	Heterosexuelle Matrix	58
<b>3</b>	<b>Mathematikhürde und Ausnahmefrau: Symbolische Grenzziehungen im sozialen Feld der Ingenieurwissenschaften</b>	<b>69</b>
3.1	„Es ist einfach die Mathematikhürde“ (FH13)	70
3.2	„Einzig und allein, was auffällt, ist die Studienrichtung, auf die sich die Damen meistens spezialisieren“ (FH101)	80
3.3	„Wir haben ja jetzt auch ein paar Damen bei uns“ (FH13)	87
3.4	Zusammenfassung: Mathematikhürde und Ausnahmefrau	94
<b>4</b>	<b>Heiratsmarkt: Die heteronormative Struktur des ingenieurwissenschaftlichen Feldes</b>	<b>99</b>
4.1	„Eine Freundin hatte ich schon“ (JR133)	99
4.2	„Früher hätte man gesagt, ein Mannweib“ (JM45)	104
4.3	„Weil ich nicht die typische klassische Frau bin“ (LF264)	116

4.4	Herstellen von Bündnissen in der sozialen Praxis der Interaktion in den Interviews anhand der Phänomene Hörsaal szenen und Frauentutorien	128
<b>5</b>	<b>Wirkliche Chancengleichheit: Rhetorische Modernisierung in den Ingenieurwissenschaften</b>	<b>137</b>
5.1	„Die hat keine Sonderrolle, weil sie eine Frau ist, aber sie ist halt eine“ (JR137)	137
5.2	„Es muss eine Gleichberechtigung geben (...) ein langwieriger Prozess“ (JR272)	151
5.3	„Ich sehe das ganz unter dem Hinblick der Chancengleichheit wirklich der Chancengleichheit“ (JM139)	163
5.4	Zusammenfassung Wirkliche Chancengleichheit	172
<b>6</b>	<b>Veränderungsbewegungen</b>	<b>175</b>
6.1	„Es ist mir bis heute unverständlich geblieben, wieso ich 'ne Kurvendiskussion brauche“ (MH180)	175
6.2	„Es findet ja jetzt dieser Generationswechsel statt“ (MH203)	177
6.3	„Die Lehrformen ändern sich sehr stark“ (MH210)	180
6.4	Zusammenfassung Veränderungsbewegungen	185
<b>7</b>	<b>Zusammenfassung und Fazit</b>	<b>187</b>
	<b>Dank</b>	<b>199</b>
	<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>201</b>