

# Forschendes Lernen im Seminar

## Ein Leitfaden für Lehrende

Monika Sonntag

Julia Rueß

Carola Ebert

Kathrin Friederici

Laura Schilow

Wolfgang Deicke

Warum ein Leitfaden zu Forschendem Lernen? –  
Einführende Überlegungen »

**A Forschendes Lernen: Definition und Charakteristika**

- A.1 Definition 13
- A.2 Charakteristika Forschenden Lernens im Überblick 13

**B Forschendes Lernen: Konzeption und Umsetzung**

- B.1 Vorbereitung 17
  - B.1.1 Rahmenbedingungen und Ziele 17
  - B.1.2 Zielgruppe und Seminarbeschreibung «
  - B.1.3 Die Lehrendenrolle im Forschenden Lernen 21
- B.2 Einstieg 23
  - B.2.1 Das Forschungsthema 23
  - B.2.2 Abschlussprodukt und gemeinsames Ziel 25
  - B.2.3 Strukturvorgabe und Freiraum 27
- B.3 Forschungsphase 2»
  - B.3.1 Entwicklung von Forschungsfrage und-design 2»
  - B.3.2 Unterstützung und Austausch während der Forschungsphase 32
  - B.3.3 Kommunikation und Feedback im Forschungsprozess m
- B.4 Abschluss und Nachbereitung 35
  - B.4.1 Ergebnispräsentation 35
  - B.4.2 Prüfungsleistungen 36
  - B.4.3 Reflexion des Forschungs- und Lernprozesses 3t

**C Forschendes Lernen im Vergleich zu anderen Lehr-Lernformen**

- C.1 Ein Vergleich zu forschungsbezogenen Lehr-Lernformen u
- C.2 Ein Vergleich zu konstruktivistischen Lehr-Lernformen u
- C.3 Forschendes Lernen – eine Lehr-Lernform für Lehrende? u  
Literatur w

**Material- und Methodensammlung**

- I Handreichungen für Lehrende 55**  
Checkliste, Semesterplan, Meine Rolle, Session Wrap-up,  
Bewertungskriterien
- II Tipps und Anregungen 71**  
Teamspirit, Visualisierung, Feedback
- III Toolbox zur Semingestaltung 7»**  
Einstieg gestalten, Ideen und Fragen entwickeln/präzisieren,  
Wissen teilen/vermitteln, Feedbackmethoden