

Pb 6.

# ethik 9/10

Ein Arbeitsbuch für den Ethikunterricht  
im 9. und 10. Schuljahr

Herausgegeben von  
Uwe Gerber, Reinhold Mokrosch und Heinz Schmidt

**Dauerleihgabe**  
Diözese Mainz

Institut für Theologie und Sozialethik
Inv.-Nr. 39832
Technische Hochschule Darmstadt

Verlag Moritz Diesterweg

Frankfurt am Main

Kösel-Verlag

München

ULB Darmstadt



17677837

# Inhaltsverzeichnis

---

1. Urteilen und entscheiden . . . . .	1
Entscheidungen . . . . .	2
Urteilsbildung im Alltag . . . . .	3
Grundhaltungen . . . . .	5
Prinzipien . . . . .	7
Ein Weg zu begründeten Urteilen . . . . .	14
2. Bergpredigt: Magna Charta der Freiheit . . . . .	17
Politik mit der Bergpredigt? . . . . .	18
Aufbau und Struktur der Bergpredigt . . . . .	21
Die Bergpredigt und ihre Interpretationen . . . . .	21
Bergpredigt konkret . . . . .	26
3. Haben oder Sein? Radikaler Humanismus bei Erich Fromm . . . . .	31
Prinzip des Habens – Prinzip des Seins . . . . .	32
Die Ethik Fromms . . . . .	35
Ethik im Alltag . . . . .	38
4. Aggressionen . . . . .	41
Situationen . . . . .	42
Voraussetzungen aggressiven Handelns . . . . .	44
Aggressionen aus wissenschaftlicher Sicht . . . . .	48
Vom Umgang mit Aggressionen . . . . .	52
5. Selbstbestimmung – Engagement – Solidarität . . . . .	55
Zukunftserwartungen . . . . .	56
Fremdbestimmung . . . . .	59
Selbstbestimmung? . . . . .	63
Mitbestimmung . . . . .	66
Solidarität . . . . .	67
6. Sexualität und Moral . . . . .	73
Freiheit und Liebe . . . . .	74
Positionen zur Sexualität . . . . .	75
Miteinander reden . . . . .	78
Frau-Mann-Beziehung . . . . .	79
Doppelte Moral . . . . .	83
Prinzip: Nützlichkeit . . . . .	85
7. Tod – die Herausforderung des Menschen . . . . .	89
Begegnungen mit dem Tod . . . . .	90
Sozialer Tod und natürlicher Tod . . . . .	93

Verändert sich unser Umgang mit dem Tod? . . . . .	94
Todesdeutungen . . . . .	96
Suizid – Selbstmord oder Freitod? . . . . .	100
<b>8. Autorität . . . . .</b>	<b>103</b>
Autorität früher . . . . .	104
Autorität heute . . . . .	108
Neue Autoritäten . . . . .	109
Wie Autorität entsteht . . . . .	114
Wie Autorität sein soll . . . . .	118
<b>9. Gewissen – Normen, Werte und Konflikte . . . . .</b>	<b>121</b>
Gewissen im Normen- und Wertkonflikt . . . . .	122
Wie entsteht Gewissen? . . . . .	125
Wie arbeitet das Gewissen? . . . . .	131
Wie kommt es zum befreiten, entlasteten Gewissen? . . . . .	134
Läßt sich das Gewissen erziehen? . . . . .	137
<b>10. Menschenbild im Buddhismus . . . . .</b>	<b>139</b>
Teil der vergänglichen Natur . . . . .	140
Ich nehme meine Zuflucht zum Buddha . . . . .	141
Ich nehme meine Zuflucht zum Dhamma . . . . .	143
Ich nehme meine Zuflucht zum Sangha . . . . .	148
Konkretionen . . . . .	149
<b>11. Was ist Aufklärung? . . . . .</b>	<b>151</b>
Der Geist der Aufklärung . . . . .	152
Handle so, daß . . . . .	155
Toleranz . . . . .	159
Staats- und Rechtsordnung . . . . .	160
Das vernünftige Regiment . . . . .	163
Bilanz und Fragen . . . . .	166
<b>12. Krieg und Frieden . . . . .</b>	<b>169</b>
Krieg – Ursachen und Motive . . . . .	170
Die Lehre vom gerechten Krieg . . . . .	172
Beispiel eines Dilemmas . . . . .	176
Gewaltlose soziale Verteidigung . . . . .	177
Rüstung – Abschreckung – Abrüstung . . . . .	180
Den Frieden sichern . . . . .	181
<b>13. Erziehung – ein Prozeß . . . . .</b>	<b>183</b>
Warum Erziehung? . . . . .	184
Erziehungsstile . . . . .	187
Konflikte . . . . .	190
Maßstäbe . . . . .	193