

Rolf Schmiederer

Schule und Gesellschaft

Teil 2:

Gesellschaftliche Funktion und
Widersprüche des Bildungswesens

Fachgebiet: Politische Ökonomie
und Planung
Technische Hochschule Darmstadt
61 Darmstadt
Schloß
Telefon 162095



Europäische Verlagsanstalt

Inhalt

| | |
|---|----|
| 1. VORBEMERKUNGEN | 9 |
| 1.1 Allgemeines | 9 |
| 1.2 Didaktische Vorbemerkungen | 9 |
| 2. ZUR EINFÜHRUNG IN DAS THEMA: POLITISCHE SOZIOLOGIE UND POLITISCHE ÖKONOMIE DES AUSBILDUNGSWESENS | 12 |
| 2.1 Überlegungen zur Soziologie der Schule | 12 |
| 2.2 Anmerkungen zur Politischen Ökonomie des Ausbildungswesens | 14 |
| 3. BILDUNG, ERZIEHUNG UND SCHULE ALS FUNKTIONEN DER GESELLSCHAFT | 17 |
| 3.1 Didaktische Vorbemerkungen | 17 |
| 3.2 Bildung und Erziehung als Funktion der Gesellschaft | 17 |
| 3.3 Die Ideologie der »Pädagogischen Autonomie« | 19 |
| 3.4 Die gesellschaftliche Funktion der Schule | 20 |
| 3.5 Funktion und Aufgabe der Bildungspolitik | 21 |
| 4. DIE GESELLSCHAFTLICHEN AUFGABEN DES BILDUNGSWESENS | 23 |
| 4.1 Didaktische Vorbemerkungen | 23 |
| 4.2 Allgemeines | 24 |
| 4.3 Ausbildung: die Qualifikation von Arbeitskraft | 25 |
| 4.4 Sozialisation | 29 |
| 4.5 Statuszuweisung und Auslese | 34 |

| | |
|--|----|
| 5. BILDUNGSIDEAL – BILDUNGSIDEOLOGIE | 39 |
| 5.1 Didaktische Vorbemerkungen | 39 |
| 5.2 Bildungsideal und Bildungsideologie | 39 |
| 6. WIDERSPRÜCHE IM BILDUNGSWESEN | 41 |
| 6.1 Didaktische Vorbemerkungen | 41 |
| 6.2 Allgemeine Irrationalität und Planungsunfähigkeit | 41 |
| 6.3 Widersprüche zwischen kurzfristigen und langfristigen Zielsetzungen | 42 |
| 6.4 Bildung und Ausbildung als Privatangelegenheit und als öffentliche Aufgabe | 42 |
| 6.5 Das Problem der fehlenden Mittel und die Konjunkturabhängigkeit der Bildungsinvestitionen | 43 |
| 6.6 Zweifel an der Notwendigkeit höherer Qualifizierung der Arbeitskraft | 44 |
| 6.7 Der Widerspruch zwischen notwendiger Qualifikation der Arbeitskraft und der immanenten Notwendigkeit, höhere Qualifikation zu verhindern | 45 |
| 6.8 Die Überflüssigkeit des Ausbildungswesens | 45 |
| 7. DER HAUPTWIDERSPRUCH VON BILDUNG UND HERRSCHAFT IM KAPITALISMUS: DIE GEFAHR ZUNEHMENDER BILDUNG | 47 |
| 8. MASSNAHMEN GEGEN DEN EMANZIPATORISCHEN UND SUBVERSIVEN EFFEKT ZUNEHMENDER BILDUNG – ODER: MITTEL VERNÜNFTIGER ERZIEHUNG UND AUSBILDUNG | 51 |
| 8.1 Didaktische Vorbemerkungen | 51 |
| 8.2 Allgemeines | 51 |
| 8.3 Reglementierung, Kontrolle und Ideologisierung des Ausbildungswesens | 52 |
| 8.4 Trennung der Bildungswege und Spezialisierung der Ausbildung | 53 |
| 8.5 Technokratische Organisation der Ausbildung und Disziplinierung durch Leistungszwang | 54 |
| 8.6 Die Orientierung am Arbeitsmarkt – und die Vermarktung der Bildung | 55 |

| | | |
|------|---|----|
| 8.7 | Verzicht auf Verbesserungen und Reformen: Die Schließung von Schulen und Hochschulen als ultima ratio | 55 |
| 8.8 | Politische Bildung | 56 |
| 9. | ABSCHLUSS UND ERFOLGSKONTROLLE | 57 |
| | MATERIALIEN | 59 |
| M 1 | Die gesellschaftliche Funktion von Erziehung | 59 |
| M 2 | Erziehung ist konservativ | 61 |
| M 3 | Zur Psychoanalyse von Erziehung | 62 |
| M 4 | Pädagogische Autonomie | 63 |
| M 5 | Schule als Veranstaltung des Staates | 64 |
| M 6 | Schule und herrschende Klasse | 64 |
| M 7 | Die Schule als Herrschaftsinstrument | 65 |
| M 8 | Die Dialektik des Bildungswesens | 65 |
| M 9 | Schule und Revolution | 66 |
| M 10 | Zusammenfassung | 66 |
| M 11 | Die Schule heute | 67 |
| M 12 | Die Aufgaben der Bildungspolitik | 68 |
| M 13 | Die gesellschaftlichen Aufgaben der Schule | 69 |
| M 14 | Ausbildung: Vermittlung von Wissen und Fertigkeiten | 70 |
| M 15 | Ausbildung: Qualifikation von Arbeitskraft | 70 |
| M 16 | Ausbildung im Kapitalismus | 71 |
| M 17 | Wandel der Qualifikation – Wandel der Ausbildung | 72 |
| M 18 | Sozialisation: Erziehung zur Gesellschaftsfähigkeit | 73 |
| M 19 | Sozialisation und Herrschaft | 73 |
| M 20 | Widersprüche in der Sozialisation | 75 |
| M 21 | Zum Verhältnis Sozialisation – Ausbildung | 76 |
| M 22 | Statuszuweisung und Verteilung von Sozialchancen | 76 |
| M 23 | Soziale Differenzierung durch Bildung | 77 |
| M 23 | Wandel der Auslesefunktion | 77 |
| M 25 | Auslese durch Bildung wird problematisch | 78 |
| M 26 | Kulturpolitischer Kongreß der CDU/CSU | 79 |
| M 27 | CDU hält an Ausleseprinzip fest | 80 |
| M 28 | Das Bildungsideal | 81 |
| M 29 | Bildungsideal und Herrschicht | 81 |
| M 30 | Bildungsideal und gesellschaftlicher Wandel | 82 |
| M 31 | Bildungskrise und Bildungsideal | 82 |
| M 32 | Bildung als Privatangelegenheit und öffentliche Aufgabe | 83 |

| | | |
|------|--|----|
| M 33 | Fehlende Mittel für Bildung? | 84 |
| M 34 | Der Wert der Ware Arbeitskraft | 85 |
| M 35 | Die Notwendigkeit besserer Ausbildung | 86 |
| M 36 | Die Gefahr der Demokratisierung von Bildung | 87 |
| M 37 | Mehr Bildung: Notwendigkeit und Gefahr | 88 |
| M 38 | Kulturpolitischer Kongreß der CDU/CSU | 88 |
| M 39 | Unwissenheit gleichzeitig mit Wissen lehren | 89 |
| M 40 | Staat verlangt Erklärung über die Verfassungstreue | 90 |
| M 41 | Hans Maier, Die Schule ist kein Freiraum | 90 |
| M 42 | Hans Maier, Die Schule ist kein Freiraum | 91 |
| M 43 | Ministerialdirektor Barbarrino: Gedanken zur Bildungssituation | 93 |
| M 44 | »Bildungsdiskussion ist kopflastig« | 94 |
| M 45 | Hans Maier, Die Schule ist kein Freiraum | 95 |
| M 46 | Hans Maier, Die Schule ist kein Freiraum | 96 |
| M 47 | Planen Tupamaros großen Coup? | 97 |
| M 48 | Politische Bildung | 98 |

LITERATUR

99