

14-0-99

Bernd Fechler, Gottfried Kößler,
Till Liebertz-Groß (Hrsg.)

„Erziehung nach Auschwitz“ in der multikulturellen Gesellschaft

Pädagogische und soziologische Annäherungen



Juventa Verlag Weinheim und München 2000

Inhalt

<i>Bernd Fechner, Gottfried Kößler, Till Liebertz-Groß</i> Einleitung.....	9
Theoretische Zugänge	
<i>Wolfgang Meseth</i> Theodor W. Adornos „Erziehung nach Auschwitz“. Ein pädagogisches Programm und seine Wirkung	19
<i>Ursula Apitzsch</i> Ein deutsches Gewissen. Oder: Wie Martin Walser mißverstanden wurde. Betrachtungen nach einem Jahr der Kontroverse	31
<i>Micha Brumlik</i> Erziehung nach „Auschwitz“ und Pädagogik der Menschenrechte. Eine Problemanzeige	47
Empirische Forschung	
<i>Günter Max Behrendt</i> Einwanderung und intergenerationelle Traditionsbildung.....	59
<i>Lena Inowlocki</i> Aus Familiengeschichte lernen? Zur Bedeutung und Geltung von „Herkunftswissen“ bei rechtsextremen Jugendlichen und Kindern von Arbeitsimmigranten. Zwei Fallstudien	67
<i>Joachim Müller</i> Jugendliche türkischer Herkunft und islamischer Fundamentalismus.....	87
<i>Birgit Rommelspacher</i> Politische Orientierungen von Jugendlichen in der Einwanderungsgesellschaft. Rechtsextremismus und islamischer Fundamentalismus in der Diskussion	95
<i>Bodo von Borries</i> Interkulturelle Dimensionen des Geschichtsbewußtseins.....	119
<i>Viola Georgi</i> Wem gehört deutsche Geschichte? Bikulturelle Jugendliche und die Geschichte des Nationalsozialismus	141

Pädagogische Praxis

Franz Hamburger

Interkulturelle Erziehung in einem Land mit
unzivilisierter Ausländerpolitik? 163

Annegret Ehmann

Auseinandersetzung mit Nationalsozialismus und Holocaust
in der historisch-politischen Bildung.
Wo stehen wir - was bleibt - was ändert sich? 175

Gottfried Kößler

Perspektivenwechsel. Vorschläge für die Unterrichtspraxis
zur Geschichte und Wirkung des Holocaust. 193

Bernd Fechler

Zwischen Tradierung und Konfliktvermittlung.
Über den Umgang mit „problematischen“ Aneignungsformen der
NS-Geschichte in multikulturellen Schulklassen. Ein Praxisbericht 207

Literaturverzeichnis 229

Die Autorinnen und Autoren 243