

-4 USA - 14

Max-Planck-Institut  
für Bildungsforschung



28

# Studien und Berichte

Doris Elbers

Curriculumreformen in den USA  
Ein Bericht über theoretische Ansätze  
und praktische Reformverfahren  
mit einer Dokumentation  
über Entwicklungsprojekte

ISBN 3-87985-017-8  
GW ISSN 0076-5627

Berlin 1973

Bibliothek für Berufspädagogik  
TU Darmstadt



59227602

## Inhaltsverzeichnis

<b>0.</b>	<b>Einleitung</b> .....	<b>1</b>
<b>1.</b>	<b>Der gesellschaftliche Rahmen der Curriculumreformen</b> .....	<b>5</b>
1.1	Das amerikanische Schulwesen .....	7
1.1.1	Der formale Aufbau des Schulwesens .....	7
1.1.1.1	Der Föderalismus in der Bildungspolitik .....	7
1.1.1.2	Die Finanzierung der Schulen .....	8
1.1.1.3	Die Schultypen .....	9
1.1.2	Die Inhalte der Schule .....	11
1.1.2.1	Die Idee des Schmelztiegels .....	11
1.1.2.2	Fächer der Elementarstufe .....	11
1.1.2.3	Die Sekundarstufe .....	12
1.2	Die Motive der Curriculumreformen .....	15
1.2.1	Die Kritik am Ausbildungsstand der Bevölkerung .....	16
1.2.2	Ideologische und militärische Herausforderungen .....	16
1.2.3	Steigende Nachfrage nach Bildung .....	17
1.2.4	Die Wissensexplosion .....	17
1.2.5	Soziale Mißstände .....	18
1.2.6	Individualisierung des Unterrichts und die Einführung technischer Unterrichtsmittel .....	19
1.2.7	Der Nachahmungseffekt und Nachfolgereformen .....	19
1.2.8	„Accountability“ .....	20
1.2.9	Das Auftreten neuer Bildungsideale .....	21
1.3	Die Instanzen der Curriculumreformen .....	22
1.3.1	Hochschullehrer als Initiatoren für Curriculumreformen .....	22
1.3.2	Berufs- und Interessenverbände .....	22
1.3.3	Die Beteiligung von Lehrerverbänden .....	23
1.3.4	Die Beteiligung von Industrieunternehmen – der „performance contract“ .....	24
1.3.5	Halbstaatliche Institutionen und Stiftungen .....	26
1.3.6	Das wachsende Engagement der Bundesregierung .....	27
1.3.6.1	Gesetzliche Grundlagen .....	27
1.3.6.2	Der institutionelle Hintergrund in Washington .....	29
1.3.6.3	Research and Development Centers .....	31
1.3.6.4	Regional Educational Laboratories .....	32
1.3.6.5	Educational Resources Information Center .....	33
1.3.7	Die Rolle der Bundesstaaten bei Curriculumrevisionen .....	34
1.3.8	Die Initiativen auf lokaler Ebene .....	36
1.3.9	Zusammenfassung der Schwerpunkte .....	37
1.4	Zusammenfassung der bildungspolitischen Bedingungen der Curriculumreformen .....	38
<b>2.</b>	<b>Der theoretische Hintergrund der Curriculumreformen</b> .....	<b>39</b>
2.1	Verwendung und Dimensionen des Begriffs Curriculum .....	42
2.1.1	Artikulations- und Kodifikationsformen von Curricula .....	42
2.1.2	Curriculumbegriffe mit eingeschränkten Bedeutungen .....	43
2.1.3	Curriculum als Ergebnis eines curricularen Entscheidungsprozesses .....	43
2.1.4	Entscheidungskriterien für den curricularen Inhalt und Aufbau .....	46
2.2	Theorien der Curriculumentwicklung .....	47
2.2.1	Die „activity analysis“ .....	48

2.2.2	Die Trias von Ralph Tyler .....	49
2.2.2.1	Das Kind als curriculare Entscheidungsquelle .....	49
2.2.2.2	Die Analyse der Gesellschaft .....	50
2.2.2.3	Das Fachwissen als Entscheidungsquelle .....	51
2.2.3	Hilda Tabas Ansatz einer systematischen Curriculumtheorie .....	52
2.2.3.1	Der Zusammenhang curricularer Entscheidungsquellen .....	53
2.2.3.2	Die Schritte der Curriculumkonstruktion .....	54
2.2.3.3	Die Konstruktion eines Teilansatzes .....	55
2.2.4	Das konzeptuelle Schema John Goodlads .....	56
2.2.5	Die Wendung zum disziplin-orientierten Ansatz .....	58
2.2.5.1	Das Verständnis von wissenschaftlichen Disziplinen .....	59
2.2.5.2	Die Kritik des Strukturansatzes .....	61
2.2.5.3	Beispiele für den Strukturansatz .....	62
2.2.6	Die Krise des disziplin-orientierten Ansatzes .....	64
2.3	Behavioristische Lernziele? Die Diskussion über Verhaltensziele .....	66
2.3.1	Materiale Lernziele und Verhaltensdispositionen .....	66
2.3.2	Verhaltensdispositionen und behavioristische Lernziele .....	69
2.3.3	Argumente für operationalisierte Lernziele .....	71
2.3.4	Erziehung und Training: Argumente gegen operationalisierte Lernziele .....	73
2.3.5	Merkmale von Lernzielkatalogen .....	74
2.3.5.1	Lernziele für Sozialkunde .....	74
2.3.5.2	Lernziele im Bereich der (natur-)wissenschaftlichen Grundbildung .....	76
2.4	Zusammenfassung des theoretischen Hintergrundes .....	78
3.	<b>Die Praxis der Curriculumprojekte und ihr Stellenwert innerhalb der amerikanischen Bildungsdiskussion .....</b>	<b>81</b>
3.1	Die Struktur von Projekten .....	84
3.1.1	Die Zusammenarbeit mit Universitäten .....	85
3.1.2	Beratergremien .....	85
3.1.3	Die Zusammenarbeit mit der Schule .....	86
3.2	Die Fragestellung der Projekte .....	88
3.2.1	Fachspezifische und interdisziplinäre Curricula .....	88
3.2.2	Die zeitliche Dimensionierung der neuen Curricula .....	88
3.2.3	Allgemeine und spezielle Schülergruppen .....	89
3.3	Die Finanzierung der Projekte .....	90
3.4	Die angezielten Ergebnisse .....	92
3.5	Arbeitsschwerpunkte innerhalb der Projekte .....	95
3.5.1	Gestufte Entwicklungsformen .....	95
3.5.2	Das Projekt DEEP .....	96
3.6	Die Dissemination und Implementation der neuen Programme .....	98
3.7	Die Konsequenzen der Curriculumprojekte .....	99
3.7.1	Das fehlende Interesse an Nachfolgeuntersuchungen .....	99
3.7.2	Aussagen über ein mögliches Scheitern dieses Reformverfahrens .....	100
3.8	Die allgemeine Reichweite des Projektverfahrens .....	104
3.8.1	Curriculumentwicklung als Materialherstellung .....	104
3.8.2	Die Bewertung der Curriculummaterialien .....	106
3.8.2.1	Die Auswahl von Materialien in der Praxis .....	106
3.8.2.2	Die wissenschaftliche Bewertung neuer Curricula .....	107
3.8.3	Begrenzte und umfassende Curriculumrevisionen .....	112
3.9	Die Kritik der „Romantiker“ .....	114
3.9.1	Versuche und Möglichkeiten für Alternativen .....	115
3.9.2	Das Experiment der Parkway High School in Philadelphia .....	116
3.10	Vorstrukturierter und freier Unterricht .....	119

4.	<b>Summary</b> .....	121
5.	<b>Anmerkungen</b> .....	127
6.	<b>Anhang</b> .....	143
6.1	Lernziele für Sozialkunde .....	145
6.2	Lernziele aus dem Bereich (natur-)wissenschaftlicher Grundbildung .....	149
6.3	Dokumentation von Entwicklungsprojekten .....	152
6.4	Anschriften der Research and Development Centers .....	181
6.5	Verzeichnis der Regional Educational Laboratories .....	183
7.	<b>Literaturverzeichnis</b> .....	185