

DFG Deutsche Forschungsgemeinschaft

Berufsbildungsforschung an den Hochschulen der Bundesrepublik Deutschland

Situation – Hauptaufgaben – Förderungsbedarf

Senatskommission für Berufsbildungsforschung

Denkschrift



Acta humaniora

Inhalt

5

	<i>Vorwort</i>	VII
1	<i>Einleitung</i>	1
2	<i>Zur Lage der Berufsbildungsforschung in der Bundesrepublik Deutschland</i>	7
2.0	Vorbemerkungen	7
2.1	Historische Rahmenbedingungen und Vorläufer der Berufsbildungsforschung in Deutschland	7
2.2	Aufschwung der Berufsbildungsforschung in der Bundesrepublik Deutschland in den späten sechziger und frühen siebziger Jahren	12
2.2.0	Vorbemerkungen	12
2.2.1	Sozioökonomische Forschung	12
2.2.2	Berufs- und wirtschaftspädagogische Forschung	15
2.3	Weitere Entwicklung und gegenwärtige Lage der Berufsbildungsforschung	18
2.3.0	Vorbemerkungen	18
2.3.1	Berufs- und wirtschaftspädagogische Forschung	18
2.3.2	Interdisziplinäre Forschungsansätze	22
2.3.2.0	Vorbemerkungen	22
2.3.2.1	Sozioökonomische Struktur- und Planungsforschung	23
2.3.2.2	Sozialisationsforschung	24
2.4	Andere relevante sozialwissenschaftliche Forschungen	26
2.4.0	Vorbemerkungen	26
2.4.1	Lehr-Lern-Forschung	26
2.4.2	Psychologische Forschung	29
2.4.3	Betriebswirtschaftliche Forschung	32
2.4.4	Soziologische Forschung	34

X *Inhalt*

2.4.4.0	Vorbemerkungen	34
2.4.4.1	Industrie- und organisationssoziologische Untersuchungen zu Arbeitsorganisation, betrieblicher Rationalisierung und Technikeinsatz	34
2.4.4.2	Lebenslaufforschung und Untersuchung von Berufskarrieren	36
2.4.4.3	Sozioökonomische Arbeitsmarktforschung	37
3	<i>Zukünftige Herausforderungen der Berufsbildung</i>	39
3.0	Vorbemerkungen	39
3.1	Wirtschafts- und Arbeitsmarktentwicklung	40
3.1.0	Vorbemerkungen	40
3.1.1	Berufs- und Beschäftigungsstruktur	40
3.1.2	Sektorale Arbeitsplatzstruktur	41
3.1.3	Arbeitszeit	42
3.2	Technische Entwicklung und Veränderung von Produktionsprozessen, Arbeit und Ausbildungsbedingungen	44
3.2.0	Vorbemerkungen	44
3.2.1	Aktuelle und absehbare Tendenzen der Mikroelektronik	44
3.2.2	Veränderungen der Qualifikationsanforderungen	45
3.2.3	Veränderungen der Ausbildungsbedingungen	47
3.3	Bevölkerungsentwicklung	48
3.3.0	Vorbemerkungen	48
3.3.1	Auswirkungen auf die Nachfragestruktur	48
3.3.2	Unterschiedliche Chancen verschiedener Alterskohorten	49
3.4	Entwicklung des Bildungswesens	50
3.5	Neue Probleme und Innovationsbedarf der Berufsbildung	52
3.5.0	Vorbemerkungen	52
3.5.1	Innovationsbedarf als Ergebnis veränderter Klientel beruflicher Bildung	53
3.5.2	Innovationsbedarf als Ergebnis von sich verändernden Qualifikationsanforderungen	55
4	<i>Konsequenzen für die Berufsbildungsforschung – Forschungsdesiderate</i>	59
4.0	Vorbemerkungen	59
4.1	Akzentsetzungen	60
4.1.1	Lernprozeßforschung als Erfordernis der beruflichen Organisation gesellschaftlicher Arbeit in der Bundesrepublik Deutschland	60
4.1.2	Untersuchungen beruflicher Lernprozesse als Analyse von Bildungsprozessen	62

4.2	Bestimmung eines Forschungsschwerpunktes: Berufsrelevante Bildungsprozesse im Kontext von Veränderungen technischer, ökonomischer und gesellschaftlicher Anforderungen und Bedingungen	65
4.3	Vordringliche Forschungsaufgaben	67
4.3.0	Vorbemerkungen	67
4.3.1	Zur Ordnung der Berufsbildung	68
4.3.2	Zur Zielstruktur beruflicher Bildungsprozesse	70
4.3.3	Zur Identifizierung und didaktischen Integration von Elementen beruflicher Lernprozesse	73
4.3.4	Zur Organisation beruflicher Bildungsprozesse	74
4.3.5	Zu pädagogischen Konsequenzen der veränderten Berufsstrukturen und der heterogenen Klientel beruflicher Bildung	77
4.3.6	Zum Lernen in Arbeitsprozessen und seiner Verbindung mit pädagogisch organisiertem Lernen	79
4.3.7	Zum Einfluß von Leistungs- und Verhaltenskontrollen	81
4.3.8	Zu den sozialen Kontexten sowie den psychischen Voraussetzungen und Folgen beruflichen Lernens	82
4.3.9	Zum Verhältnis von Feld- und Experimentalstudien	84
4.3.10	Zur Anwendung von Ansätzen der Lehr-Lern-Forschung auf berufliche Bildungsprozesse	85
4.3.11	Zur Notwendigkeit von Modellversuchen und Begleitforschung	86
4.3.12	Zur Aktualität historischer Untersuchungen beruflicher Bildungsprozesse	89
4.3.13	Zur Fruchtbarkeit internationaler Vergleiche	91
4.3.14	Zur Notwendigkeit und Schwierigkeit interdisziplinärer Untersuchungen	92
5	<i>Personelle und institutionelle Defizite und Förderungsmöglichkeiten</i>	95
5.0	Vorbemerkungen	95
5.1	Stellenmangel und Mittelbedarf für Forschungspersonal und Sachausstattungen an den berufs- und wirtschaftspädagogischen Lehrstühlen der Universitäten	96
5.1.1	Abbau hochschuleigener Stellen und sonstiger Forschungsressourcen	96
5.1.2	Rückgang fremdfinanzierter Positionen und Ausstattungen	97
5.1.3	Notwendigkeit einer Umkehrung des derzeitigen Trends	99

XII *Inhalt*

5.2	Kompetenzlücken aktiver und potentieller Berufsbildungsforscher – Möglichkeiten ihrer Qualifizierung	100
5.2.1	Zu den komplexen Anforderungen der Analyse beruflicher Bildungsprozesse	100
5.2.2	Entspezialisierung der Lehre versus Spezialisierung der Forschung in der Berufs- und Wirtschaftspädagogik	101
5.2.3	Weitere Probleme der Rekrutierung des wissenschaftlichen Nachwuchses für die Berufsbildungsforschung	101
5.2.4	Mögliche Förderungsmaßnahmen	103
5.3	Bedingungen und strukturelle Barrieren für die wechselseitige Information und themenzentrierte Kooperation in der Berufsbildungsforschung	104
5.3.0	Vorbemerkungen	104
5.3.1	Bedingungen und strukturelle Barrieren	105
6	<i>Zusammenfassung und forschungspolitische Konsequenzen</i>	109
6.1	Zusammenfassung	109
6.2	Katalog möglicher Maßnahmen	112
6.2.0	Vorbemerkungen	112
6.2.1	Maßnahmen der Deutschen Forschungsgemeinschaft	112
6.2.1.0	Vorbemerkungen	112
6.2.1.1	Normalverfahren	113
6.2.1.2	Rundgespräche	113
6.2.1.3	Schwerpunktprogramme	113
6.2.1.4	Forschergruppen und Sonderforschungsbereiche	116
6.2.1.5	Reisemittel	117
6.2.1.6	Förderung von Nachwuchswissenschaftlern	117
6.2.1.7	Druckkostenzuschüsse	117
6.2.2	Maßnahmen der Bundes- und Länderministerien	118
6.2.2.1	Verbesserung der Grundausstattung	118
6.2.2.2	Reform berufs- und wirtschaftspädagogischer Studiengänge	118
6.2.2.3	Ausbildungsprogramme für Berufsschullehrer und Betriebsausbilder	119
6.2.2.4	Ausbildungsprogramme für Diplomierte anderer relevanter Studiengänge	119
6.2.2.5	Trainingsseminare	119
6.2.2.6	Graduiertenkollegs	119
6.2.2.7	Gastaufenthalte	120

6.2.2.8	Sicherung ausreichender Zeiträume für die Vorbereitung, Durchführung und Veröffentlichung von Forschungen	120
6.2.2.9	Weitere Förderung der Forschungskooperation	120
6.2.2.10	Förderung des Informationsaustausches und der Dokumentation	121
6.2.2.11	Koordinierung und Kombination der Fördermaßnahmen	121
	Senatskommission für Berufsbildungsforschung	123