

**DFG** Deutsche Forschungsgemeinschaft

# Berufsbildungsforschung an den Hochschulen der Bundesrepublik Deutschland

Situation – Hauptaufgaben – Förderungsbedarf

Senatskommission für Berufsbildungsforschung

Denkschrift



---

Acta humaniora

# Inhalt

	<i>Vorwort</i> . . . . .	VII
1	<i>Einleitung</i> . . . . .	1
2	<i>Zur Lage der Berufsbildungsforschung in der Bundesrepublik Deutschland</i> . . . . .	7
2.0	Vorbemerkungen . . . . .	7
2.1	Historische Rahmenbedingungen und Vorläufer der Berufsbildungsforschung in Deutschland . . . . .	7
2.2	Aufschwung der Berufsbildungsforschung in der Bundesrepublik Deutschland in den späten sechziger und frühen siebziger Jahren . . . . .	12
2.2.0	Vorbemerkungen . . . . .	12
2.2.1	Sozioökonomische Forschung . . . . .	12
2.2.2	Berufs- und wirtschaftspädagogische Forschung . . . . .	15
2.3	Weitere Entwicklung und gegenwärtige Lage der Berufsbildungsforschung . . . . .	18
2.3.0	Vorbemerkungen . . . . .	18
2.3.1	Berufs- und wirtschaftspädagogische Forschung . . . . .	18
2.3.2	Interdisziplinäre Forschungsansätze . . . . .	22
2.3.2.0	Vorbemerkungen . . . . .	22
2.3.2.1	Sozioökonomische Struktur- und Planungsforschung . . . . .	23
2.3.2.2	Sozialisationsforschung . . . . .	24
2.4	Andere relevante sozialwissenschaftliche Forschungen . . . . .	26
2.4.0	Vorbemerkungen . . . . .	26
2.4.1	Lehr-Lern-Forschung . . . . .	26
2.4.2	Psychologische Forschung . . . . .	29
2.4.3	Betriebswirtschaftliche Forschung . . . . .	32
2.4.4	Soziologische Forschung . . . . .	34

X	<i>Inhalt</i>	
2.4.4.0	Vorbemerkungen . . . . .	34
2.4.4.1	Industrie- und organisationssoziologische Untersuchungen zu Arbeitsorganisation, betrieblicher Rationalisierung und Technikeinsatz . . . . .	34
2.4.4.2	Lebenslaufforschung und Untersuchung von Berufskarrieren . . . . .	36
2.4.4.3	Sozioökonomische Arbeitsmarktforschung . . . . .	37
3	<i>Zukünftige Herausforderungen der Berufsbildung</i> . . . . .	39
3.0	Vorbemerkungen . . . . .	39
3.1	Wirtschafts- und Arbeitsmarktentwicklung . . . . .	40
3.1.0	Vorbemerkungen . . . . .	40
3.1.1	Berufs- und Beschäftigungsstruktur . . . . .	40
3.1.2	Sektorale Arbeitsplatzstruktur . . . . .	41
3.1.3	Arbeitszeit . . . . .	42
3.2	Technische Entwicklung und Veränderung von Produktions- prozessen, Arbeit und Ausbildungsbedingungen . . . . .	44
3.2.0	Vorbemerkungen . . . . .	44
3.2.1	Aktuelle und absehbare Tendenzen der Mikroelektronik . . . . .	44
3.2.2	Veränderungen der Qualifikationsanforderungen . . . . .	45
3.2.3	Veränderungen der Ausbildungsbedingungen . . . . .	47
3.3	Bevölkerungsentwicklung . . . . .	48
3.3.0	Vorbemerkungen . . . . .	48
3.3.1	Auswirkungen auf die Nachfragestruktur . . . . .	48
3.3.2	Unterschiedliche Chancen verschiedener Alterskohorten . . . . .	49
3.4	Entwicklung des Bildungswesens . . . . .	50
3.5	Neue Probleme und Innovationsbedarf der Berufsbildung . . . . .	52
3.5.0	Vorbemerkungen . . . . .	52
3.5.1	Innovationsbedarf als Ergebnis veränderter Klientel beruflicher Bildung . . . . .	53
3.5.2	Innovationsbedarf als Ergebnis von sich verändernden Qualifikationsanforderungen . . . . .	55
4	<i>Konsequenzen für die Berufsbildungsforschung – Forschungsdesiderate</i> . . . . .	59
4.0	Vorbemerkungen . . . . .	59
4.1	Akzentsetzungen . . . . .	60
4.1.1	Lernprozeßforschung als Erfordernis der beruflichen Organisation gesellschaftlicher Arbeit in der Bundesrepublik Deutschland . . . . .	60
4.1.2	Untersuchungen beruflicher Lernprozesse als Analyse von Bildungsprozessen . . . . .	62

4.2	Bestimmung eines Forschungsschwerpunktes: Berufsrelevante Bildungsprozesse im Kontext von Veränderungen technischer, ökonomischer und gesellschaftlicher Anforderungen und Bedingungen . . . . .	65
4.3	Vordringliche Forschungsaufgaben . . . . .	67
4.3.0	Vorbemerkungen . . . . .	67
4.3.1	Zur Ordnung der Berufsbildung . . . . .	68
4.3.2	Zur Zielstruktur beruflicher Bildungsprozesse . . . . .	70
4.3.3	Zur Identifizierung und didaktischen Integration von Elementen beruflicher Lernprozesse . . . . .	73
4.3.4	Zur Organisation beruflicher Bildungsprozesse . . . . .	74
4.3.5	Zu pädagogischen Konsequenzen der veränderten Berufsstrukturen und der heterogenen Klientel beruflicher Bildung . . . . .	77
4.3.6	Zum Lernen in Arbeitsprozessen und seiner Verbindung mit pädagogisch organisiertem Lernen . . . . .	79
4.3.7	Zum Einfluß von Leistungs- und Verhaltenskontrollen . . . . .	81
4.3.8	Zu den sozialen Kontexten sowie den psychischen Voraussetzungen und Folgen beruflichen Lernens . . . . .	82
4.3.9	Zum Verhältnis von Feld- und Experimentalstudien . . . . .	84
4.3.10	Zur Anwendung von Ansätzen der Lehr-Lern-Forschung auf berufliche Bildungsprozesse . . . . .	85
4.3.11	Zur Notwendigkeit von Modellversuchen und Begleitforschung . . . . .	86
4.3.12	Zur Aktualität historischer Untersuchungen beruflicher Bildungsprozesse . . . . .	89
4.3.13	Zur Fruchtbarkeit internationaler Vergleiche . . . . .	91
4.3.14	Zur Notwendigkeit und Schwierigkeit interdisziplinärer Untersuchungen . . . . .	92
5	<i>Personelle und institutionelle Defizite und Förderungsmöglichkeiten . . . . .</i>	95
5.0	Vorbemerkungen . . . . .	95
5.1	Stellenmangel und Mittelbedarf für Forschungspersonal und Sachausstattungen an den berufs- und wirtschaftspädagogischen Lehrstühlen der Universitäten . . . . .	96
5.1.1	Abbau hochschuleigener Stellen und sonstiger Forschungsressourcen . . . . .	96
5.1.2	Rückgang fremdfinanzierter Positionen und Ausstattungen . . . . .	97
5.1.3	Notwendigkeit einer Umkehrung des derzeitigen Trends . . . . .	99

## XII *Inhalt*

5.2	Kompetenzlücken aktiver und potentieller Berufsbildungsforscher – Möglichkeiten ihrer Qualifizierung . . . . .	100
5.2.1	Zu den komplexen Anforderungen der Analyse beruflicher Bildungsprozesse . . . . .	100
5.2.2	Entspezialisierung der Lehre versus Spezialisierung der Forschung in der Berufs- und Wirtschaftspädagogik . . . . .	101
5.2.3	Weitere Probleme der Rekrutierung des wissenschaft- lichen Nachwuchses für die Berufsbildungsforschung . . . . .	101
5.2.4	Mögliche Förderungsmaßnahmen . . . . .	103
5.3	Bedingungen und strukturelle Barrieren für die wechselseitige Information und themenzentrierte Kooperation in der Berufsbildungsforschung . . . . .	104
5.3.0	Vorbemerkungen . . . . .	104
5.3.1	Bedingungen und strukturelle Barrieren . . . . .	105
6	<i>Zusammenfassung und forschungspolitische Konsequenzen</i> . . . . .	109
6.1	Zusammenfassung . . . . .	109
6.2	Katalog möglicher Maßnahmen . . . . .	112
6.2.0	Vorbemerkungen . . . . .	112
6.2.1	Maßnahmen der Deutschen Forschungsgemeinschaft . . . . .	112
6.2.1.0	Vorbemerkungen . . . . .	112
6.2.1.1	Normalverfahren . . . . .	113
6.2.1.2	Rundgespräche . . . . .	113
6.2.1.3	Schwerpunktprogramme . . . . .	113
6.2.1.4	Forschergruppen und Sonderforschungsbereiche . . . . .	116
6.2.1.5	Reisemittel . . . . .	117
6.2.1.6	Förderung von Nachwuchswissenschaftlern . . . . .	117
6.2.1.7	Druckkostenzuschüsse . . . . .	117
6.2.2	Maßnahmen der Bundes- und Länderministerien . . . . .	118
6.2.2.1	Verbesserung der Grundausrüstung . . . . .	118
6.2.2.2	Reform berufs- und wirtschaftspädagogischer Studiengänge . . . . .	118
6.2.2.3	Ausbildungsprogramme für Berufsschullehrer und Betriebsaus- bilder . . . . .	119
6.2.2.4	Ausbildungsprogramme für Diplomierte anderer relevanter Studiengänge . . . . .	119
6.2.2.5	Trainingsseminare . . . . .	119
6.2.2.6	Graduiertenkollegs . . . . .	119
6.2.2.7	Gastaufenthalte . . . . .	120

6.2.2.8	Sicherung ausreichender Zeiträume für die Vorbereitung, Durchführung und Veröffentlichung von Forschungen . . . . .	120
6.2.2.9	Weitere Förderung der Forschungskooperation . . . . .	120
6.2.2.10	Förderung des Informationsaustausches und der Dokumentation . . . . .	121
6.2.2.11	Koordinierung und Kombination der Fördermaßnahmen . . . . .	121
	Senatskommission für Berufsbildungsforschung . . . . .	123