

Janet D. Elashoff · Richard E. Snow

PYGMALION AUF DEM PRÜFSTAND

Einführung in empirisch-statistische
Methoden auf der Grundlage einer kritischen

- Analyse der Rosenthal-Jacobson-Studie
'Pygmalion im Klassenzimmer'

Herausgegeben und eingeleitet von
Frank Achtenhagen

Kösel-Verlag München

INHALT

Pygmalion auf-dem Prüfstand. Vorwort zur deutschen Ausgabe	9
Vorwort	13
Einleitung	15
<i>I Einführung in die Problematik</i>	<i>17</i>
Zusammenfassung der ursprünglichen RJ-Studie	18
Gliederung dieses Buches	22
<i>II „Pygmalion im Unterricht“ als Forschungsbericht</i>	<i>24</i>
Interpretationen und Schlußfolgerungen	26
Tabellen, Abbildungen, Diagramme	28
Technische Ungenauigkeiten	33
<i>III Probleme des Design- und Stichprobenverfahrens</i>	<i>36</i>
<i>IV Meßprobleme</i>	<i>43</i>
Werte und Normen	43
Fragen der Reliabilität	54
Fragen der Validität	56
<i>V Überblick über die Analyse und einige Schlußfolgerungen</i>	<i>60</i>
Reanalyse	61
Der Pygmalion-Effekt	61
Empfehlungen für weitere Forschung	62
<i>VI Lehrererwartungen – Ein Literaturbericht von J. Philip Baker und Janet L. Crist</i>	<i>66</i>
Direkte Wiederholungsversuche	66
Verwandte Studien	70
Zusammenfassung und theoretischer Überblick	80
<i>VII Rezensionen</i>	<i>85</i>
Robert L. Thorndike: Rezension von „Pygmalion im Unterricht“	85
Robert Rosenthal: Empirische gegen verordnete Validierung von Uhren und Tests	88
Robert L. Thorndike: Sie sollten wissen, wie man es mir sagt	91

Lewis R. Aiken, Jr.: Rezension von „Pygmalion im Unterricht“	92
Robert Coles: Was kann man erwarten?	94
Herbert Kohl: Große Erwartungen	103
Anhang A: Einzelheiten zur Reanalyse	108
Extremwerte	109
Beziehungen zwischen Vortest- und Nachtestwerten	110
Regressionsanalysen	111
Wahl der gemessenen Kriterien	119
Untersuchung der Behandlungseffekte unter Benutzung der schrittweisen Regression	123
Untersuchung der Behandlungseffekte unter Benutzung der Varianzanalyse	127
Analyse nach Klassen	141
Eine genauere Betrachtung der Schüler der ersten und zweiten Klassenstufe	145
Anhang B: Statistische Techniken	154
Varianzanalyse	154
Die Methode der kleinsten Quadrate für die Varianzanalyse	155
Proportionale versus gleiche Gewichte	158
Ungewogene Mittelwertanalyse (Unweighted Means Analysis)	159
Einfache lineare Regression	160
Kovarianzanalyse	161
Schrittweise Regression	162
Testwerte und Normen	163
Reliabilität	164
Eine erwartete Anzahl – richtig klassifiziert	165
Anhang C: Robert Rosenthal/Donald B. Rubin: „Pygmalion“ – doch bestätigt	166
Zusätzliche Belege für den Pygmalion-Effekt	167
Ursprüngliche Äquivalenz der Experimental- und Kontrollgruppen	173
Irreführende Wiedergabe der die „Pygmalion“-Studie wiederholenden Forschung bei ES	176
Andere Kritikpunkte	178
Schlußfolgerungen	183

<i>Anhang D: Janet D. Elashoff/Richard E. Snow: „Pygmalion“ –</i>	
<i>doch widerlegt</i>	184
Einleitung	184
Zusätzliche Beweise bei RR	184
Ursprüngliche Äquivalenz der Experimental- und Kontroll-	
gruppen	185
Wiederholungsversuche	186
Weitere Kritikpunkte bei RR	188
Von RR unbeachtet gelassene Kritikpunkte	190
<i>Literaturangaben</i>	192
1. Literatur zur Thematik	192
2. Literatur zur Forschungsmethodologie	194
3. Rezensionen	195
4. Literatur zum Anhang C	195