

Handbuch Schule und Unterricht

Band 5.1

Schule und Unterricht
unter dem Aspekt der
didaktischen Bereiche

Herausgegeben
von
Walter Twellmann

Pädagogischer Verlag Schwann Düsseldorf

Inhalt

Band 5.1

Schule und Unterricht unter dem Aspekt der didaktischen Bereiche

Q. Zur Didaktik institutioneller Bereiche

I. Lehrer als „Repräsentanten“ von Bildungsinstitutionen

1. *Erwin Steinhoff*
Lehrer als „Repräsentanten“ von Bildungsinstitutionen und das Theorie-Praxis-Problem in der Lehrerbildung 3
2. *Toni Hansel*
Zur historischen Entwicklung und aktuellen Diskussion der Gegenstände des Unterrichts an allgemeinbildenden Schulen 18

II. Zur Didaktik der Schulformen

1. *Werner S. Nicklis*
Didaktik der Hauptschule 37
2. *Horst Wollenwebër*
Die Realschule 56
3. *Elmar Stuckmann*
Die Aufgabe der Gymnasialdidaktik 81
4. *Ulrich Bleidick*
Zur Didaktik der Sonderschulen 99
5. *Udo Müllges*
Das Problem der Didaktik im berufsbildenden Schulwesen 108

III. Zur Didaktik der Schulstufen

1. *Elisabeth Neuhaus-Siemon*
Lehren und Lernen in der Grundschule 125
2. *Rainer Brockmeyer*
Auf dem Wege zu einer Didaktik der Sekundarstufe I. 144

3. <i>Hans Reick</i> Das Kollegs schulmodell NW. Ein Versuch zur Integration allgemeiner und beruflicher Bildung	156
4. <i>Lothar R. Martin</i> Sekundarstufe II im internationalen Vergleich	168
5. <i>Wolfgang Keim</i> Die Gesamtschule und ihre Didaktik	180
6. <i>Hans-Karl Beckmann</i> Gesamtschulen in freier Trägerschaft und als öffentliche Schulen . . .	201
7. <i>Jörg Ziegenspeck</i> Zur Didaktik der Orientierungsstufe	226
8. <i>Wolfgang Engelhardt</i> Berufsgrundbildungsjahr	239
9. <i>Jürgen Klüver</i> Hochschuldidaktik	258

R. Zur Didaktik inhaltlicher Bereiche

I. Theorie der Fachdidaktik

Frank Achtenhagen

Theorie der Fachdidaktik	275
------------------------------------	-----

II. Theologische Fächer

1. <i>Heinrich Missalla</i> Auf dem Wege zum Menschen: Zur Didaktik katholischer Theologie .	297
2. <i>Wernër Krämer</i> Arbeitswelt und Berufsorientierung im Religionsunterricht	309
3. <i>Christa Bauer-Kayatzl/Dieter Baltzer/Horst-Martin Barnikoll</i> <i>Heyo E. Hamer</i> Didaktik des evangelischen Religionsunterrichts	322
4. <i>Werner Trutwin</i> Didaktik des katholischen Religionsunterrichts	335

III. Sprachlich orientierte Fächer

1. <i>Hubert Ivo</i> Didaktik der deutschen Sprache und Literatur	353
2. <i>Ernst Nündel</i> Sozio-kulturelle Bedingungsfaktoren des Deutschunterrichts	363
3. <i>Hans-Jürgen Krumm</i> Deutsch als Fremdsprache – Deutsch als Zweitsprache: Sprachunterricht für ausländische Schüler in der Bundesrepublik . . .	381

4. <i>Joachim Klowski</i> Zur Didaktik der alten Sprachen	393
5. <i>Hans-Eberhard Piepho</i> Didaktische Konzepte des Englischunterrichts	409
6. <i>Gerhard Neuner</i> Neusprachlicher Unterricht: Beispiel Englisch – Probleme und Perspektiven der Fremdsprachendidaktik	415

IV. Geistes-/gesellschaftswissenschaftlich und philosophisch orientierte Fächer

1. <i>Margarete Dörr</i> Geschichtsdidaktik in der Bundesrepublik Deutschland – Neuere Entwicklungen, gegenwärtige Positionen und offene Fragen	429
2. <i>Hans-Jürgen Pandel</i> Didaktik der Geschichte als Reflexionsinstanz historischen Denkens	447
3. <i>Peter Birkel</i> Fachdidaktik Geographie	458
4. <i>Josef Birkenhauer</i> Didaktik der Geographie	469
5. <i>Joachim Rohlfes</i> Politischer Unterricht in der Bundesrepublik Deutschland	487
6. <i>Peter Kühn/Karl Rohe</i> Theorie und Didaktik der politischen Bildung in der Bundesrepublik Deutschland	500
7. <i>Inge Seiffge-Krenke</i> Psychologieunterricht in der Sekundarstufe II	509
8. <i>Horst Wollenweber</i> Sozialpädagogik	521
9. <i>Hermann Kromberg</i> Überlegungen zum schülerzentrierten Unterricht im Fach „Erziehungswissenschaft“ in der gymnasialen Oberstufe	539
10. <i>Hans-Werner Jendrowiak</i> Pädagogik als Unterrichtsfach	552

Band 5.2

Schule und Unterricht unter dem Aspekt der didaktischen Bereiche

V. Mathematisch-naturwissenschaftliche Fächer

1. *Josef Saxler*
Physikunterricht unter dem Aspekt des entdeckenden Lernens 571
2. *Alfred Schleip*
Zur Didaktik der Chemie 583
3. *Wilfried Stichmann*
Schulbiologie auf neuen Wegen 605
4. *Eberhard Dahlke*
Die Reform des Mathematikunterrichts – Ursachen, Kennzeichen
und Bilanz 618
5. *Claus-D. Soika*
Zur Didaktik der Mathematik 631
6. *Hans Werner Heymann*
Grundprobleme des Mathematikunterrichts 642

VI. Arbeits- und Wirtschaftslehre, Technik und Werken

1. *Franz-Josef Kaiser*
Arbeits- und Wirtschaftslehre 657
2. *Erich Dauenhauer*
Kategorien und Zukunftsaspekte der Wirtschafts- und Arbeitslehre . . 670
3. *Wolf E. Traibert*
Technikunterricht 683
4. *Günter Wienecke*
Werkpädagogik kontrovers 694

VII. Kunst – Musik – Sport

1. *Hans Brög*
Kunstpädagogik 709
2. *Klaus Füller*
Musik als Unterrichtsfach an allgemeinbildenden Schulen 720
3. *Willi Gundlach*
Didaktik des Musikunterrichts 732
4. *Ulrich Fischer*
Zur Didaktik des Sportunterrichts 742

VIII. Fächerübergreifende Konzeptionen

1. *Ilse Lichtenstein-Rother*
Didaktik des Sachunterrichts in der Grundschule 757
2. *Wolfgang Böcher*
Grundlagen und Probleme der Verkehrserziehung 773
3. *Friedrich Koch*
Sexualerziehung in der Schule 803
4. *Hans-Christian Florek/Bernd Hey/Wolfgang Nahrstedt*
Freizeitdidaktik –
Außerschulisches und schulisches Lernen im Vergleich 820

S. Was wird aus der Schule?**Vergangenes, Gegenwärtiges und Zukünftiges um
Schule und Unterricht**

1. *Rudi Maskus*
Auf dem Wege zur humanen Schule –
„Brennpunkte“ in der Diskussion um Schule und Unterricht
seit 1945. 857
 2. *Werner S. Nicklis*
Analyse der Gegenwart – Schule und Unterricht zwischen
„Progressismus“ und „Regressismus“ – Eine Bilanz 868
 3. *Peter Strittmatter*
Wissenschaftstheoretische Probleme der Unterrichtsforschung 882
 4. *Walter Twellmann*
Schule, Unterricht und Pädagogischer Status – Ein Ausblick 895
 5. *Hermann Röhrs*
Die Schule vor den Aufgaben einer internationalen Lebenswelt 904
- Personenregister 919
- Sachregister 925
- Autorenübersicht 931

Band 1**Pädagogisch-personelle Aspekte der Schule
und des Unterrichts****Vorwort** XIX**A. Einleitung***Walter Twellmann*

Die Schulpädagogik als Wissenschaft von Schule und Unterricht 3

B. Schule und Unterricht als Gegenstand pädagogischer Erkenntnis1. *Josef Derbolav*

Auf der Suche nach einer mehrdimensionalen Schultheorie 27

2. *Karl-Hermann Schäfer*

Aspekte der kommunikativen Theorie der Schule 45

3. *Walter Twellmann / Hans-Werner Jendrowiak / Karl Josef Kreuzer /
Toni Hansel*Die Schule in der Spannung von Expressivität und Reduktivität:
Elemente einer Theorie 584. *Leo Roth*

Die Schule als Feld empirischer Forschung 74

C. Schule und Unterricht unter dem Aspekt des Lehrerseins1. *Dieter Spanhel*

Die Rolle des Lehrers in unserer Gesellschaft 101

2. *Hans-Werner Jendrowiak / Karl Josef Kreuzer*

Zur Situation des Lehrers zwischen Anspruch und Wirklichkeit 122

3. *Jochen Grell*

Das Lehrerverhalten und seine Auswirkungen auf die Schüler 141

4. *Dieter Ulich*

Die Lehrer-Schüler-Interaktion 161

5. *Bernd Fittkau / Wulf Rauer / Alexander Janowski*

Beurteilungshilfen für Lehrer 178

6. *Reinhard Tausch*Wie kann ich ein Lehrer werden, der das fachliche und persönliche
Lernen der Schüler erleichtert? 1987. *Arthur Frischkopf*

Lehrerfortbildung 222

D. Schule und Unterricht unter dem Aspekt des Schülerseins

1. <i>Beate Grabbel/Hans Josef Tymister</i> Zur speziellen Situation des Schülerseins	239
2. <i>Rainer Winkel</i> Lohn und Strafe: geeignete Erziehungsmittel?	251
3. <i>Hanns Petillon</i> Soziale Anerkennung durch Mitschüler	267
4. <i>Hannelore Rösner</i> Lehrerbekäftigungsverhalten und Schülerlernerfolg	290
5. <i>Karlheinz Ingenkamp</i> Die Messung und Bewertung des Lernerfolgs in der Schule	308
6. <i>Ernst Schmack</i> Allgemeine und besondere Beurteilungsprobleme	329
7. <i>Bernhard Wittmann</i> Zum Thema Hausaufgaben	343
8. <i>Werner Jeske</i> Versetzen oder Sitzenbleiben – Das Problem der Leistungsversager	361
9. <i>Ulrich Schröder</i> Schüler mit Lernbeeinträchtigungen	378
10. <i>Reinhardt Lempp</i> Ursache und Bedeutung von Teilleistungsstörungen	395
11. <i>Hans-Peter Schmidtke</i> Schule und Unterricht für Schüler ausländischer Eltern	406
Personenregister	421
Sachregister	425
Autorenübersicht	429

Band 2

Die Schule als Institution und Organisation

E. Die Schule als Institution

I. Zur Struktur der Schulstufen in der Bundesrepublik Deutschland

1. *Rainer Dollase*
„Schule“ für Fünfjährige? Zur Problematik des Schuleintrittsalters . . . 3
2. *Ernst Schmack*
Die Struktur des Primarbereichs in der Bundesrepublik Deutschland . . . 14
3. *Rolf Winkeler*
Der Sekundarbereich: Entwicklung – Begriff – Struktur 27

II. Schulbegleitende Einrichtungen

1. *Niels Hoebbel*
Schulbibliothek/Schulmediothek 44
2. *Walter Cappel*
Bildstellen/Medienzentren 49
3. *Klaus Kruse*
Schullandheim – ein schulischer Lernort außerhalb der Schule 60
4. *Richard Kreidler*
Museen als schulbegleitende Einrichtungen 69

III. Kooperierende Dienste und Beratung in der Schule

1. *Martin Müller*
Schulpsychologischer Dienst und schulmedizinische Dienste 86
2. *Lothar Martin*
Erziehungsberatung und Berufsberatung 97
3. *Kurt Aurin*
Beratung in der Erziehung 103

IV. Unterrichts begleitende und schulunterstützende Maßnahmen

1. *Burkhard Mielke*
Schulfahrten, Betriebspraktika, Wirtschaftskundekurse,
Schultheater, Kontakte zu Randgruppen 110
2. *Engelbert Kerkhoff*
Silentien und Hort 123

V. Schulische Sonderformen

1. *Harry Werner*
Das deutsche Auslandsschulwesen 136

2. <i>Hans Günter Haagmann</i>	
Fernunterricht	147
3. <i>Wilhelm Niggemann</i>	
Der emanzipatorische Anspruch der Weiterbildung und die didaktischen Konsequenzen	160
 F. Die Organisation in der Schule	
1. <i>Franz-Josef Wehnes</i>	
Schule in nichtstaatlicher Trägerschaft	179
2. <i>Peter A. Döring</i>	
Der Schulleiter zwischen Kultusadministration und Schulpädagogik	195
3. <i>Heinz Mandl</i>	
Schuleingangsdiagnose	215
4. <i>Werner Jeske</i>	
Schule als „soziale Dirigierungsstelle“?	225
5. <i>Toni Hansel</i>	
Schulpädagogische Problematik der Übergänge im Schulwesen	247
6. <i>Adam Bauer</i>	
Schulabschlüsse und ihre Konsequenzen	267
7. <i>Wolfgang Keim</i>	
Schulabschlüsse – Entwicklung, bildungspolitische und pädagogische Problematik	286
8. <i>Horst W. Opaschowski</i>	
Schule und Freizeit	306
9. <i>Wolf-Rüdiger Minsell/Jürgen Howe</i>	
Lehrer, Eltern und Schüler „machen“ Unterricht	319
10. <i>Rudolf Lassahn</i>	
Schulleben	343
Personenregister	353
Sachregister	357
Autorenübersicht	361

Band 3

Historische, gesellschaftliche, juristische und wissenschaftliche Einflußfaktoren auf Schule und Unterricht

G. Zur Geschichte der Schule und des Unterrichts

1. *Hans-Michael Elzer*
Ausgewählte kulturelle Epochen und die von ihnen
hervorgebrachten Schulformen und Schultypen 3
2. *Franz-Josef Wehnes*
Der Bildungsbegriff in Vergangenheit und Gegenwart 22
3. *Norbert Vorsmann*
Die Bedeutung des Einheitsschulgedankens für die Entwicklung
des Schulwesens 40
4. *Johannes Bernhauser*
Schule zwischen volkstümlicher und elitärer Bildung 57
5. *Walter Twellmann*
Zur Geschichte der Schulpädagogik 74

H. Die gesellschaftliche Bedeutung der Schule und des Unterrichts

1. *Erich Frister*
Überlegungen zur Schulpolitik als Teil einer Gesellschaftspolitik
für das ausgehende 20. Jahrhundert 97
2. *Achim Leschinsky/Peter Martin Roeder*
Gesellschaftliche Funktionen der Schule 107
3. *Manfred Jung*
Entwürfe zur Reform des Schulwesens in der Bundesrepublik
Deutschland 155
4. *Norbert Rixius*
Aufgabe und Funktion von Interessenverbänden in der
schulpolitischen Diskussion 173

J. Schule und Recht

1. *Dieter Margies*
Schule im Rechtsstaat 191
2. *Karsten Roeser*
Rechte und Pflichten des Schülers – Rechte und Pflichten des Lehrers . . 206

K. Schule und Unterricht in der Sicht der Psychologie und Soziologie

1. *Kurt A. Heller*
Die Schule als Feld psychologischer Forschung 229
2. *Monika Born*
Die Schule als Stätte der Personalisation junger Menschen 244
3. *Falko Rheinberg*
Lernmotivation in schulischen Umwelten 257
4. *Heinz Abels*
Die Schule als Feld soziologischer Forschung 268
5. *Bernd Götz*
Stichworte zur Rezeption schulsoziologischen Wissens 291
6. *Janpeter Kob*
Erziehung und Macht. Die soziale Bedeutung moderner
Erziehungsinstitutionen 314
7. *Inge Seiffge-Krenke*
Soziales Verhalten in der Schulklasse 329
8. *Heinz Gibas*
Erhebung, Auswertung und Analyse eines soziometrischen Tests
im Rahmen der Kommunikationsförderung in der Schule 373
9. *Bernd Fittkau*
Zur Bedeutung psychotherapeutischer Erkenntnisse für die
Pädagogik 406

L. Zur Ökonomie und Ökologie der Schule

1. *Werner Heldmann*
Zur Ökonomie des Schulwesens in der Bundesrepublik Deutschland
unter besonderer Berücksichtigung der Schulfinanzierung und
Schulentwicklung 431
2. *Hasso von Recum*
Bildungsökonomie: Ansätze und Entwicklungstendenzen 457
3. *Rüdiger Haug*
Ausgaben und Finanzierung im Schulwesen der Bundesrepublik
Deutschland 471
4. *Karl-Hermann Koch*
Zur Ökologie der Schulbauten 493
5. *Werner Spies*
Schule und Umwelt 508

M. Schule und Unterricht im nationalen und internationalen Vergleich

1. <i>Wolfgang Mitter</i>	
Das amerikanische und das sowjetische Schulwesen	521
2. <i>Heyo E. Hamer</i>	
Europäische Schulen im Vergleich: Qualifizierung, Differenzierung, Finanzierung	540
3. <i>Arthur Hearnden</i>	
Die Entwicklung des Schulwesens in der DDR	567
4. <i>Johannes Niermann</i>	
Das Bildungswesen in der DDR	581
5. <i>Detlef Glowka/Dietmar Waterkamp</i>	
Das Schulwesen der DDR – aus westdeutscher Sicht	619
6. <i>Rainer Winkel</i>	
Alternative Schulen	629
7. <i>Rita Süssmuth</i>	
Bildungsabschlüsse in Westeuropa	643
Personenregister	659
Sachregister	663
Autorenübersicht	669

Band 4.1**Schule und Unterricht unter dem Aspekt der Didaktik
unterrichtlicher Prozesse****N. Theorien und Modelle allgemeiner Didaktik**

1. *Jakob Muth*
Der gegenwärtige Stand der Didaktikdiskussion 3
- 2: *Leo Roth*
Geisteswissenschaftlich orientierte und sogenannte kritisch-
konstruktive Didaktik 28
3. *Kersten Reich*
Zur Entwicklung des lehr-/lerntheoretischen Ansatzes in
der Didaktik 52
4. *Rudi Maskus*
Ansätze und Modelle zur Dynamik des Unterrichts 72
5. *Heinz Schneider*
Struktur- und systemtheoretische Konzepte der Didaktik 89
6. *Werner Zimmermann*
Darstellung und Kritik curricularer Ansätze in der Didaktik 103
7. *Manfred Bönsch*
Darstellung und Kritik materialistischer Ansätze der Didaktik 124
8. *Horst Dichanz*
Anspruch und Reichweite didaktischer Theorien und Modelle 143

O. Zur Didaktik unterrichtlicher Prozesse**I. Zur Didaktik der Anlässe unterrichtlicher Prozesse**

1. *Hubertus Hettwer*
Lehrplantheorie und Lehrplangestaltung 163
2. *Martin Wagenschein*
Anmerkungen zum exemplarisch-genetischen Prinzip 178
3. *Bernhard Reintges*
Das Systematische und das Paradigmatische als Bauprinzipien
eines Lehrgangs 197

II. Zur Didaktik der Ziele unterrichtlicher Prozesse

1. *Wilhelm H. Peterßen*
Lernziel: Begriff, Struktur, Probleme 215

2. <i>Theodor Ballauff</i>	
Der Gedanke einer „allgemeinen Bildung“ und sein Wandel bis zur Gegenwart	233
3. <i>Fritz Bohnsack</i>	
Ziele und Funktionen der Schule	249
4. <i>Reinhard Tausch/Anne-Marie Tausch</i>	
Denkvorgänge im Schulunterricht	273
5. <i>Heinfried Rischmüller</i>	
Personalisation, Sozialisation und Qualifikation als allgemeine Zielsetzungen von Schule und Unterricht	285
III. Zur Didaktik der Organisation unterrichtlicher Prozesse	
1. <i>Reinhard Wegner</i>	
Lernpsychologische Grundlagen der Unterrichtsorganisation	311
2. <i>Antonius Wolf</i>	
Prinzipien des Unterrichts	328
3. <i>Jürgen van Buer</i>	
Das Prinzip der Individualisierung im Unterricht	344
4. <i>Eduard Werner Kleber</i>	
Situationsthematischer Adaptiver Unterricht	359
5. <i>Heinz Pütt</i>	
Organisations- und Interaktionsformen des Unterrichts – Überlegungen zur Unterrichtsmethode	375
6. <i>Brigitte Rollett</i>	
Formen der Unterrichtsorganisation: unmittelbarer und mittelbarer Unterricht	392
7. <i>Karl A. Wiederhold</i>	
Die Artikulation des Unterrichts	406
8. <i>Werner Loch</i>	
Der Sprachgebrauch im Unterricht am Beispiel der Sokratik	428
9. <i>Gerhard Weseloh</i>	
Verständlichkeit und Verstehen von Text und Sprache im Unterricht	442
10. <i>Gerhard Tulodziecki</i>	
Medien als technische Mittler im Unterricht	468
11. <i>Reinhard Stach</i>	
Wandbild in Unterricht und Forschung	486
12. <i>Reinhard Stach</i>	
Schulbuch in Unterricht und Forschung	498
13. <i>Walter Twellmann</i>	
Die „Arbeit“ im Unterricht	509

14. <i>Karl Josef Kreuzer</i>	
Spiele, Feste, Feiern in der Schule	532
15. <i>Klaus Weltner</i>	
Programmierte Instruktion, Bildungstechnologie, Autonomes Lernen	554
16. <i>Gerlind Rurik</i>	
Zur Didaktik des programmierten Unterrichts	568
17. <i>Franz E. Weinert/Bernhard Treiber</i>	
Die Entwicklungsgemäßheit des Unterrichts	593
18. <i>Toni Hansel</i>	
Projektunterricht – didaktischer Ort und unterrichtliche Realisation .	608
19. <i>Wolfgang Hinrichs</i>	
Das Vorhaben in Geschichte und Gegenwart	629

Band 4.2

Schule und Unterricht unter dem Aspekt der Didaktik unterrichtlicher Prozesse

IV. Zur Didaktik der Kontrolle unterrichtlicher Prozesse

1. *Johannes Zielinski*
Mündliche Prüfungen und praktische Prüfungen 653
2. *Hans-Peter Langfeldt*
Möglichkeiten und Grenzen konventioneller Leistungsprüfungen
im Unterricht 705
3. *Wilhelm Wiczerkowski/Hans zur Oeveste*
Standardisierte und informelle Tests als Mittel der Kontrolle des
Unterrichts 722
4. *Christine Schwarzer/Ralf Schwarzer*
Diagnose im Unterricht 747

P. „Zentren“ didaktischen Denkens

1. *Karlheinz Biller*
Die Vorbereitung des Unterrichts 763
 2. *Heinz Gibas*
Unterrichtsplanung im Sinne kritisch-kommunikativer Didaktik –
Entwurf einer Planungsmatrix 788
 3. *Joachim Hermann/Walter Kamps*
Über die Notwendigkeit einer Neuorientierung in der empirischen
Unterrichtsforschung 805
 4. *Lutz-Michael Alisch*
Möglichkeiten und Grenzen der Erforschung didaktischer Prozesse . . . 814
 5. *Detlef Sembill*
Erforschung didaktischer Prozesse 827
 6. *Fritz Bohnsack*
Versuche mit Unterricht – Reform zwischen Resignation und
Notwendigkeit 846
 7. *Walther Zifreund*
Probleme und Möglichkeiten des Aufbaus unterrichtlicher
Handlungskompetenzen 869
- Personenregister 885
- Sachregister 891
- Autorenübersicht 899