

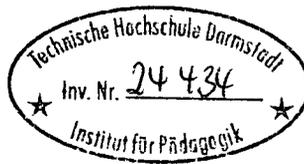
21-5-88

Sibylle Hübner-Funk

## Loyalität und Verblendung

Hitlers Garanten der Zukunft  
als Träger der zweiten deutschen Demokratie

Mit einem Geleitwort  
von  
Arno Klönne



8



Verlag für Berlin-Brandenburg  
Potsdam

## INHALT

|   |     |
|---|-----|
| <b>Geleitwort von Arno Klönne</b>   | 11  |
| <b>Vorwort</b>  | 17  |
| <b>Erstes Kapitel</b>   |     |
| <b>Der deutsche Staat als Liebesobjekt</b>  |     |
| <b>Methodische Annäherungen an einen Tabukomplex</b>  | 27  |
| 1.1 Erste Annäherung: der "unbelastete" Generationsbezug  | 28  |
| 1.2 Zweite Annäherung: der unbearbeitete Affekthaushalt   | 32  |
| 1.3 Dritte Annäherung: das ausgeblendete "Wir-Gefühl"   | 40  |
| 1.4 Vierte Annäherung: die "mißbrauchte" Systemloyalität  | 45  |
| 1.5 Fünfte Annäherung: die gebrochene Identität   | 49  |
| 1.6 Sechste Annäherung: die verordnete Staatsraison   | 55  |
| 1.7 Siebte Annäherung: das "verführte" Kollektiv  | 58  |
| 1.8 Achte Annäherung: die faschisierte Sprachwelt   | 61  |
| 1.9 Synthese-Versuch I: Zivilisationsbruch und Konversion<br>Im Bann des nationalistischen Einheitsrauschs  | 69  |
| 1.10 Synthese-Versuch II: De-Konversion und Re-Zivilisation<br>Die Ernüchterung nach dem kollektiven Rausch | 76  |
| <b>Zweites Kapitel</b>  |     |
| <b>Jugend im Umbruch politischer Systeme</b>  |     |
| <b>Zur Schlüsselposition der HJ-Generation</b>  | 87  |
| 2.1 Distanzen - Distanzierungen   | 88  |
| 2.2 "Polarerlebnisse" - Perspektivenwechsel   | 94  |
| 2.3 Gespaltene Generationsmuster  | 99  |
| 2.4 Macht und Ohnmacht des staatlichen Gesinnungsmonopols   | 104 |
| 2.5 Schizophrene Bindungen - ambivalente Lösungen   | 110 |
| 2.6 Chancen und Gefahren des Neubeginns   | 115 |

## **Drittes Kapitel**

### **Deutsche Zeitrechnung:**

|  |     |
|--|-----|
| <b>Geschichte als Vermächtnis, Auftrag, Mission - oder: Lektion?</b> | 119 |
| 3.1 Zeitenwende - „Zivilisationsbruch“                               | 120 |
| Exkurs: Held oder Mörder?  | 120 |
| 3.2 Zwölf von "tausend" Jahren                                       | 124 |
| 3.3 Zeitzeichen - Zeitzeugen   | 129 |
| 3.4 Zeitgeist I: Totale Politisierung                                | 138 |
| 3.5 Zeitgeist II: De-Politisierung oder Re-Politisierung?            | 143 |
| 3.6 "...über die Zeiten fort...": Das Erbe der Väter                 | 151 |
| 3.7 Das „hidden curriculum“ der deutschen Zeitgeschichte             | 161 |

## **Viertes Kapitel**

### **Mobilisierung und „völkische“ Integration:**

|   |     |
|---|-----|
| <b>Die (Ent-) Fesselung der jungen Gefolgschaft Hitlers</b> | 173 |
| 4.1 Hitlers Deutsche: Faszination und Ressentiment          | 175 |
| 4.2 Integration und Entfremdung: der systemgebundene Mensch | 177 |
| 4.3 Zur Frage der Folgewirkungen: Alles oder Nichts?        | 181 |
| Exkurs: Das „kommende Deutschland“?                         | 184 |
| 4.4 Vorbildwirkung und Idealisierung                        | 187 |
| 4.5 Totale Mobilmachung - totale Indienstnahme              | 192 |
| 4.6 Führung und Gefolgschaft                                | 201 |
| Exkurs: Führung im Arbeitslager                             | 205 |

## **Fünftes Kapitel**

### **Der Prozeß der De-Zivilisation**

|  |     |
|--|-----|
| <b>Erste Passion: "Du bist zum Sterben für Deutschland geboren!"</b> | 213 |
| 5.1 Nietzsches Vision - Hitlers Mission                              | 214 |
| 5.2 Titanischer Erziehungszynismus                                   | 220 |
| Exkurs: Jahrhundert der Barbaren = Jahrhundert des Kindes            | 224 |
| 5.3 Homo germanicus, oder: die Erziehung zum Tod                     | 229 |
| Exkurs: Hitler - einer der „größten deutschen Staatsmänner“?         | 232 |
| 5.4 Vier Analysen der NS-Menschenformung: 1936-1942                  | 234 |
| 5.5 De profundis: Liebestod und Todesliebe                           | 243 |

## **Sechstes Kapitel**

### **Der Prozeß der De-Zivilisation**

|   |            |
|---|------------|
| <b>Zweite Passion: "Du bist nichts, dein Volk ist alles!"</b> | <b>249</b> |
| 6.1 Zucht und Formung der Rasse                               | 250        |
| 6.2 Krieg und rassische „Gegenauslese“                        | 254        |
| 6.3 Blutsgemeinschaft und „Gegentypus“                        | 260        |
| Exkurs: Turnvater Jahns Vermächtnis                           | 263        |
| 6.4 Formierung und Zucht der Masse                            | 264        |
| 6.5 Völkischer „Idealismus“: Transzendenz und Selbstlosigkeit | 268        |
| Exkurs I: Nationalisierung der Mädchen                        | 272        |
| Exkurs II: Bündische Leitbilder - Zucht und Dienst            | 275        |
| 6.6 Jugend im „Bannkreis“ totaler Macht                       | 277        |

## **Siebtens Kapitel**

### **Der Prozeß der De-Konversion und Re-Zivilisation**

|  |            |
|--|------------|
| <b>Erste Lektion: "Zu leben nach so viel Tod,<br/>aufzubauen nach so viel Zerstörung,<br/>wahrhaftig zu sein nach so viel Lüge!"</b> | <b>283</b> |
| 7.1 Hitlers Tod - Deutschlands Zusammenbruch:<br>Wohin mit „Liebe“ und „Glauben“?  | 284        |
| 7.2 Systemgebundene Moral versus Gewissensmoral:<br>Auschwitz als Katharsis?   | 292        |
| 7.3 Die Ernüchterung nach dem Rausch   | 300        |
| 7.4 Die Geschichte von den „mißbrauchten Idealisten“   | 308        |
| Exkurs: Der „Idealismus“ der Geschwister Scholl  | 311        |
| 7.5 Kindheit und Jugend unter Hitler: Brüche und Krisen  | 316        |
| Exkurs: Machtethos versus Sozialethos des Staates  | 319        |

## **Achtes Kapitel**

### **Der Prozeß der De-Konversion und Re-Zivilisation**

|  |            |
|--|------------|
| <b>Zweite Lektion: "Den Bann zu brechen,<br/>Abschied zu nehmen von der unverlierbaren Zeit,<br/>offen zu sein für die Fragen der Nachgeborenen"</b> | <b>323</b> |
| 8.1 „Generation ohne Abschied“   | 324        |
| 8.2 „Generation der Ankunft“, oder: das blockierte Trauern   | 329        |
| 8.3 Das "kommunikative Beschweigen"  | 334        |

|       |   |     |
|-------|---|-----|
| 8.4   | Der Kampf mit den langen Schatten der NS-Vergangenheit                    | 341 |
|       | Exkurs: Die Pervertierung des „Hitlerjungen Salomon“                      | 343 |
| 8.5   | Extrem-Modell eines Ernüchterungsprozesses                                | 345 |
| 8.5.1 | Das Modell der De-Konversionsschritte<br>(am Beispiel Melita Maschmann)   | 354 |
| 8.5.2 | Das Modell der Re-Zivilisationsschritte                                   | 361 |
| 8.6   | Die lebenslange Ambivalenz von Abstand und Abschied                       | 369 |
| 8.7   | Das historische Makro- und Mikrodrama im Dialog der Generationen          | 374 |
| 8.8   | Zweierlei Tod - zweierlei Überleben, oder:<br>Die Zeit heilt keine Wunden | 380 |
|       | <b>Schluß: Rückblick und Ausblick</b>                                     | 387 |
|       | <b>Literatur</b>  | 395 |