

Wolfgang Brezinka

# Die Pädagogik der Neuen Linken

Analyse und Kritik



Ernst Reinhardt Verlag München Basel

# Inhalt

<b>1. Die Krise der individualistischen Demokratie</b> .....	11
Das Aufkommen der Unzufriedenheit .....	11
Die Lebensbedingungen in der Industriegesellschaft .....	12
Rationalismus, kulturelle Zersetzung und Sinnverlust .....	14
Destruktive Gesellschaftskritik .....	17
Die Herausforderung durch den Kommunismus .....	20
Die Versuchung zur Selbstaufgabe .....	23
<b>2. Protest und Utopie: der Vorstoß der Neuen Linken</b> ....	26
Eine Bewegung von Intellektuellen .....	26
Die »Protestbewegung« in den USA .....	30
Die Neue Linke in Deutschland .....	35
Die Weltanschauung der Neuen Linken .....	44
Die Taktik der Neuen Linken .....	53
Neue Linke und Kommunismus .....	60
<b>3. Die Pädagogik der Neuen Linken</b> .....	66
Politisierung der Erziehung .....	67
Politisierung der Pädagogik .....	72
Vorläufer und Quellen .....	78
Hauptrichtungen: »Emanzipatorische Pädagogik« und »Sozialistische Pädagogik« .....	93
Verlage, Zeitschriften, Informationsmittel .....	97
Die Sprache der Pädagogik der Neuen Linken .....	101
<b>4. Das Menschenbild</b> .....	106
Die Güte der menschlichen Natur .....	106
Die Machbarkeit der Persönlichkeit .....	107
Die Fähigkeit zu unbeschränkter Selbstbestimmung .....	114
Die Angewiesenheit auf Heilsvermittler .....	115
Konflikte als Mittel zur Förderung der Vernünftigkeit ..	117
<b>5. Die Deutung der Erziehungssituation</b> .....	120
Konzentration auf Mißstände .....	120
Die familiäre Erziehungssituation .....	122
Die schulische Erziehungssituation .....	129
Die Erziehungssituation in den Betrieben .....	138
<b>6. Die Ziele der Erziehung</b> .....	145
Erziehungsziele im Dienst gesellschaftspolitischer Strategie	145
Mündigkeit, Vernünftigkeit, Kritikfähigkeit .....	147
Die emanzipierte Persönlichkeit .....	151
Selbstbestimmungsfähigkeit .....	153

Politische Kampfbereitschaft .....	158
Fähigkeit zum solidarischen Handeln .....	159
Die allseitig gebildete Persönlichkeit .....	160
<b>7. Die Mittel zur Verwirklichung der Ziele .....</b>	<b>164</b>
a) Die Formen des erzieherischen Handelns .....	165
Antiautoritäre Erziehung als individualistisch-anarchistisches Programm .....	166
Antiautoritäre Erziehung im Rahmen sozialistischer Strategie .....	170
Von der »antiautoritären« zur »sozialistischen Erziehung« .....	172
Kampf für die Freiheit zur ungehemmten sexuellen Triebbefriedigung .....	174
Antiautoritäre und autoritäre Erziehung als Doppelstrategie .....	181
b) Die Erziehungseinrichtungen .....	182
Zurückdrängung der Familie als Erziehungsinstitution	183
Schulen als »Freiräume« .....	187
Sekundarstufe I: Revolutionäre Chancen in der Gesamtschule .....	188
Sekundarstufe II: Auflösung der gymnasialen Oberstufe und der Berufsschule .....	194
»Demokratisierung« der Schulverwaltung .....	196
Politisierung der Lehrerbildung .....	198
c) Die Lehrinhalte .....	201
»Emanzipatorische« Lehrpläne .....	202
Abschaffung des Geschichtsunterrichts .....	203
Politischer Unterricht .....	203
Deutschunterricht .....	206
<b>8. Die Pädagogik der Neuen Linken und die Pädagogik des Marxismus-Leninismus ' .....</b>	<b>212</b>
Emanzipatorische Pädagogik und Kommunistische Pädagogik .....	212
Sozialistische Pädagogik und Kommunistische Pädagogik	218
<b>9. Ausblick .....</b>	<b>220</b>
Klärung der Fronten .....	220
Die wehrhafte Demokratie .....	222
Hinweise für die Auseinandersetzung .....	224
Literaturverzeichnis .....	230
Personenregister .....	261
Sachregister .....	268