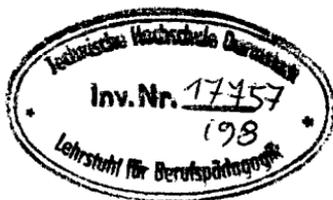


Walter J. Schraml

Einführung in die moderne Entwicklungspsychologie

für Pädagogen und Sozialpädagogen



Ernst Klett Verlag Stuttgart

Inhalt

Vorwort	9
Einleitung	11
1. Titel des Buches und Stellung der Entwicklungspsychologie innerhalb der Wissenschaften	11
2. Einteilung des Buches und das Problem von Anlage und Umwelt	12
3. Position des Buches	14
A. Allgemeine Entwicklungspsychologie	
1. Problemgeschichte und Begriffsbestimmungen	19
1.1. Nutzen der historischen Darstellung	19
1.2. Die vorwissenschaftliche Entwicklungspsychologie	20
1.3. Entwicklungspsychologie als „Vergleichende Psychologie“	21
1.4. Die klassische Kinder- und Jugendpsychologie	30
1.5. „Moderne“ Entwicklungspsychologie	36
1.6. Definition des Begriffes „Entwicklung“	43
2. Forschungsmethoden der Entwicklungspsychologie	48
2.1. Allgemeines	48
2.2. Art und Vorbildung des Untersuchers	51
2.3. Kontrolle der Beobachtungen	55
2.4. Quellen der Forschung	60
2.5. Quer- und Längsschnittuntersuchungen	66
3. Genetik, Reifung und Einteilung der Entwicklung	70
3.1. Bestimmung des Begriffes „genetisch“	70
3.2. Humangenetik	70
3.3. Reifung	77
3.4. Einteilung	81
3.5. Praktische Konsequenzen für Pädagogen und Sozialpädagogen	92
4. „Prägung“, Erziehungsstile, Lernen und Sozialisation	98
4.1. Exogene Faktoren	98
4.2. „Prägung“ und vergleichende Verhaltensforschung	98
4.3. Erziehungsstile	103
4.4. Lerntheorien	112
4.5. Sozialisierung und Entwicklung zwischenmenschlicher Beziehungen auf dem Wege wechselseitiger Regulation	118

B. Spezielle Entwicklungspsychologie

5. Körperwachstum und Reifung der inneren Organsysteme – somato-psychischer Aspekt	125
5.1. Allgemeines – Begründung der Darstellung biologischer Daten . . .	125
5.2. Pränatale Reifung	125
5.3. Die Geburt	128
5.4. Wachstum von der Geburt bis zur Pubertät	131
5.5. Körperliche Veränderungen im Rückbildungsalter	135
5.6. Störungen des Wachstums und der Reifung	136
5.7. Pädagogische, sozialpädagogische und heilpädagogische Konsequenzen	137
6. Reifung und Entwicklung der Motorik – somato-psychischer Aspekt	141
6.1. Allgemeines – Exogene und endogene Faktoren – Die fünf Prinzipien nach GESELL	141
6.2. Motorische Reifung und Entwicklung vom vorgeburtlichen Stadium bis zum Erwachsenenalter	144
6.3. Veränderung der Motorik im Rückbildungsalter	152
6.4. Bewegungsbedürfnis und Ausdruck	152
6.5. Störungen der Motorik	154
6.6. Pädagogische und heilpädagogische Konsequenzen	157
7. Reifung und Entwicklung der Wahrnehmung – somato-psychischer und kognitiver Aspekt	159
7.1. Allgemeines – Empfindung, Wahrnehmung und Denken als kognitive Prozesse . . .	159
7.2. Die Empfindungen	159
7.3. Entwicklung der räumlichen und zeitlichen Wahrnehmung beim Kind und Jugendlichen	162
7.4. Die soziale Bedingtheit der Wahrnehmung (<i>social perception</i>) . . .	168
7.5. Störungen der Wahrnehmung	174
7.6. Pädagogische, sozialpädagogische und heilpädagogische Konsequenzen	178
8. Sexuelle Reifung und durch soziokulturelle Faktoren bedingte Sexualentwicklung – somato-psychischer und dynamischer Aspekt . . .	180
8.1. Allgemeines – Die Behandlung der Sexualität in der Entwicklungspsychologie . . .	180
8.2. Die Reifung der Sexualorgane	181
8.3. Soziokulturelle Faktoren	186
8.4. Die Familie als Mikromilieu	188
8.5. Sozioökonomische Faktoren	190
8.6. Die psychosexuelle Entwicklung	192
8.7. Deviationen des Sexualverhaltens	197
8.8. Sexuelle psychosomatische Störungen	201

8.9. Pädagogische und sozialpädagogische Konsequenzen	203
9. Entwicklung der Sprache – somato-psychischer und kommunikativer Aspekt	208
9.1. Allgemeines – Deskriptive und dynamische Entwicklungspsychologie der Sprache	208
9.2. Die biologischen Grundlagen des Sprechens	214
9.3. Die formale Entwicklung der Sprache	215
9.4. Altersmundarten	223
9.5. Sprache und erste menschliche Beziehungen	226
9.6. Soziokulturelle und sozioökonomische Faktoren (Sprachbarriere)	228
9.7. Sprachentwicklung und Denken	234
9.8. Störungen der Sprachentwicklung	240
9.9. Pädagogische Konsequenzen	246
10. Entwicklung der Intelligenz und des Denkens – kognitiver Aspekt	250
10.1. Allgemeines – Begriff, Vererbung und Diagnostik der Intelligenz	250
10.2. Arten des Denkens	257
10.3. Komponenten des Denkens (Gedächtnis, Konzentration und Vorstellung)	259
10.4. Die Entwicklung des formalen Denkens	263
10.5. Die Entwicklung des Zählens und des Rechnens	270
10.6. Kreativität und Denken	272
10.7. Intelligenzleistung, Persönlichkeit und Umwelt	274
10.8. Störungen der Intelligenzentwicklung	276
10.9. Pädagogische Konsequenzen	280
11. Entwicklung der Motivation – dynamischer Aspekt	282
11.1. Allgemeines – Definitionen und Aspekte der Motivation	282
11.2. Einteilung der Motivationen	283
11.3. Modelle der Motivationsgenese	286
11.4. Umwelt und Motivation (bewußte und unbewußte Mechanismen)	291
11.5. Wille und Motivation	296
11.6. Aggression	297
11.7. Neugierde und Leistungsmotivation	301
11.8. Störungen der Motivationen	304
11.9. Pädagogische Konsequenzen	306
12. Entwicklung der Werthaltungen und Einstellungen – normativer Aspekt	309
12.1. Allgemeines – Definitionen und Methoden	309
12.2. Untersuchung von Einstellungen und Haltungen	310
12.3. Die Entwicklung des moralischen Urteils beim Kind	312

12.4. Inhalte der Einstellungen,	
Haltungen und Werthaltungen der Erwachsenenpersönlichkeit	317
12.5. Werthaltungen und Gesellschaft (Kultur)	318
12.6. Mentalität – Ideologie – Religion – Weltanschauung	321
12.7. Vorurteil	324
12.8. Störungen der Einstellungen, Haltungen und Werthaltungen	327
12.9. Pädagogische Konsequenzen	328
13. Entwicklung des Sozialverhaltens – kommunikativer Aspekt	330
13.1. Allgemeines	330
13.2. Biologische und soziologische Faktoren	331
13.3. Formale Sozialentwicklung	332
13.4. Entwicklung des Sozialverhaltens und Umwelt	336
13.5. Status – Rolle – Identität	342
13.6. Subkulturen und Randkulturen	344
13.7. Störungen der Entwicklung des Sozialverhaltens	346
13.8. Pädagogische und sozialpädagogische Konsequenzen	348
14. Entwicklung des Spielens – kreativer Aspekt	350
14.1. Allgemeines – Spielen beim Kind, Erwachsenen und Tier – Definitionen des Spiels	350
14.2. Historische Spieltheorien	352
14.3. Formale Entwicklung des Spielens	353
14.4. Spiel und Sozialisation	358
14.5. Außeneinflüsse auf das Spiel	358
14.6. Pädagogische, diagnostische und therapeutische Konsequenzen	360
15. Entwicklung des Zeichnens und Malens – kreativer Aspekt	363
15.1. Allgemeines – Kind und Kunst	363
15.2. Forschungsmethoden	364
15.3. Formale Entwicklung des Zeichnens und Malens	365
15.4. Einflüsse	368
15.5. Pädagogische, diagnostische und therapeutische Konsequenzen	370
Verzeichnis der Tabellen und Abbildungen	372
Verzeichnis der Literatur	373
Verzeichnis der audiovisuellen Hilfsmittel	390
Personenregister	395
Sachregister	401