

Hanns-Dietrich Dann, Bernhard Cloetta, Gisela Müller-  
Fohrbrodt und Reinhard Helmreich

# Umweltbedingungen innovativer Kompetenz

Eine Längsschnittuntersuchung zur Sozialisation  
von Lehrern in Ausbildung und Beruf

Klett – Cotta

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort	13
1 Lehrerausbildung und Innovation der Schule – einige einleitende Überlegungen	15
1.1 Schule und gesellschaftlicher Wandel	16
1.2 Die Rolle der Lehrer im Innovationsprozeß der Schule	18
1.3 Lehrerausbildung zu innovativer Kompetenz	20
1.4 Art und Richtung schulischer Innovationen	22
1.5 Eine empirische Untersuchung zur Sozialisation innovativer Kompetenz von Lehrern: Zum Aufbau dieses Buchs	25

## Teil I Grundlagen

2 Bisherige Untersuchungen und Deutungen zur Sozialisation innovativer Kompetenz	31
2.1 Sozialisationseffekte der Lehrerausbildung	31
2.1.1 Empirische Untersuchungen zum Wandel innovativer Lehrereinstellungen	32
2.1.2 Zusammenfassung der empirischen Befunde	40
2.1.3 Einwände gegen Untersuchungen des Einstellungswandels	41
2.2 Mögliche Ursachen des Praxischocks angehender Lehrer	46
2.2.1 Vorausgegangene Bedingungen des Praxischocks	46
2.2.2 Aktuelle Bedingungen des Praxischocks	47
2.2.3 Bedeutung der Ursachenanalyse für praktische Konsequenzen	50
2.3 Innovationsorientierte Lehrerausbildung im Urteil der Hochschule	51
2.4 Zusammenfassung und Schlußfolgerung	54
3 Bedeutung innovativer Lehrereinstellungen	56
3.1 Funktionen innovativer Lehrereinstellungen	56
3.2 Ansätze zur Bestimmung innovativer Kompetenz	57
3.2.1 Der Persönlichkeitsansatz	58
3.2.2 Der Verhaltensansatz	60
3.2.3 Der Einstellungsansatz	63
3.3 Lehrereinstellungen und Lehrerverhalten	65
3.3.1 Allgemeiner Erkenntnisstand zur Verhaltensrelevanz von Einstellungen	65
3.3.1.1 Bedingungen der Erfassungsmethodik	66
3.3.1.2 Situative Bedingungen zur Aktualisierung anderer Verhaltensdeterminanten	68
3.3.1.3 Einstellungsstrukturelle Bedingungen und Verhaltensrepertoire	70

3.3.2	Verhaltensrelevanz von Lehrereinstellungen . . . . .	72
3.3.3	Empirische Untersuchungen des Zusammenhangs von Lehrereinstellungen und Lehrerverhalten . . . . .	74
3.4	Zusammenfassung und Schlußfolgerung . . . . .	79
4	Die Operationalisierung innovativer Kompetenz . . . . .	80
4.1	Vorliegende Instrumente zur Erfassung von Lehrereinstellungen . . . . .	80
4.1.1	Englischsprachige Skalen zur Erfassung von Lehrereinstellungen . . . . .	81
4.1.2	Deutschsprachige Skalen zur Erfassung von Lehrereinstellungen . . . . .	82
4.1.3	Deutschsprachige Fragesammlungen zur Erfassung von Lehrereinstellungen . . . . .	84
4.2	Methodologische Gesichtspunkte zur Erfassung von Lehrereinstellungen . . . . .	87
4.2.1	Der Einzelitemansatz . . . . .	87
4.2.2	Der Skalenansatz . . . . .	88
4.3	Auswahl der personalen Variablen . . . . .	91
4.4	Inhaltliche Darstellung der personalen Variablen . . . . .	94
4.4.1	Der Faktor I Konservativität . . . . .	96
4.4.2	Der Faktor II Sozialengagement . . . . .	100
4.4.3	Der Faktor III Durchsetzung . . . . .	101
4.4.4	Der Faktor IV Selbstunsicherheit . . . . .	103
5	Theoretische Überlegungen zur Änderung und Stabilisierung von Einstellungen . . . . .	105
5.1	Allgemeines einstellungstheoretisches Rahmenmodell . . . . .	105
5.2	Der einstellungstheoretische Ansatz von KELMAN . . . . .	109
5.2.1	Einstellungsdiskrepante Erfahrungen allgemein . . . . .	110
5.2.2	Diskrepanz zwischen Einstellungen und Handlungen . . . . .	112
5.2.2.1	Bedingungen einstellungsdiskrepanter Handlungen . . . . .	113
5.2.2.2	Folgen einstellungsdiskrepanter Handlungen . . . . .	115
6	Situationale Merkmale im beruflichen Sozialisationsprozeß angehender Lehrer . . . . .	118
6.1	Die Rolle von Ausbildungs- und Umweltbedingungen in der Lehrerausbildung . . . . .	118
6.2	Strukturierung von Ausbildungs- und Umweltbedingungen in der Lehrerausbildung . . . . .	121
6.2.1	Bisherige Vorgehensweisen . . . . .	121
6.2.2	Darstellung eines theoriegeleiteten Vorgehens . . . . .	122
6.3	Gegenstandsarten und Erfassungsweisen von Umwelten . . . . .	124
6.3.1	Die Gegenstandsarten der rezipierten und der potentiellen Umwelt . . . . .	124
6.3.2	Subjektivistische und objektivistische Umwelterfassung . . . . .	128
6.3.3	Ansätze zur Strukturierung und Erfassung von Umwelten . . . . .	129

6.3.4	Begründung einer subjektivistischen Erfassung individueller rezipierter Umwelt	132
6.4	Umwelterfassung mittels Umweltskalen	135
6.4.1	Implikationen eines Skalenansatzes	136
6.4.2	Personabhängigkeit von Umweltskalen	137
6.5	Zusammenfassung und Schlußfolgerung	140
7	Die Operationalisierung von Umweltbedingungen innovativer Kompetenz	142
7.1	Gesichtspunkte für die Konstruktion der Umweltskalen	142
7.1.1	Gesichtspunkte für die Konzeption der Umweltdimensionen	142
7.1.2	Gesichtspunkte für die Erstellung der Items	143
7.2	Die Konzepte der Umweltdimensionen	144
7.3	Skalenkonstruktion und Skalvalidierung	161
7.3.1	Durchführung der Skalenkonstruktion	161
7.3.2	Validitätshinweise	165

## Teil II Untersuchung

8	Anlage und Durchführung der empirischen Untersuchung	175
8.1	Die Hauptmerkmale der Untersuchungsanlage: Kurzfassung	175
8.1.1	Begründung für eine Längsschnittuntersuchung	175
8.1.2	Das Längsschnittdesign	177
8.2	Besonderheiten spezifischer Untergruppen	179
8.3	Die Gewinnung der Untersuchungsgruppe	183
8.3.1	Selektivität der Anfangsgruppe	183
8.3.2	Sozialstatistische Beschreibung der Anfangsgruppe	184
8.4	Die Aufrechterhaltung der Untersuchungsgruppe	188
8.5	Überprüfung zwischenzeitlichen Geschehens	191
8.6	Überprüfung von Testungseffekten	193
8.6.1	Erhebungsplan zur Kontrolle verschiedener Testungseffekte	193
8.6.2	Durchführung und Ergebnis der Kontrolle von Testungseffekten	197
8.6.3	Konsequenzen für die Auswertung der Untersuchung	202
8.7	Übersicht über die Probandengruppen für die längsschnittliche Auswertung	203
9	Methodologische Überlegungen zur Veränderungsmessung	206
9.1	Das Problem der stabilen Validität	207
9.1.1	Empirische Bedeutung	207
9.1.2	Die Methode des Faktorenstrukturvergleichs	208
9.1.3	Durchführung der Faktorenanalysen	208
9.1.4	Vergleich der Faktorenstrukturen	210

9.2	Das Problem des Regressionseffekts	212
9.2.1	Empirische Bedeutung	212
9.2.2	Bestimmung angemessener Lösungswege	214
9.3	Das Problem der Unreliabilität von Veränderungswerten	219
9.3.1	Das Reliabilitätsdilemma	219
9.3.2	Konsequenzen für die Auswertung	221
9.4	Verfahren der statistischen Auswertung	222

## Teil III Ergebnisse

10	Veränderung innovativer Kompetenz in der Lehrerausbildung	227
10.1	Trends beim Übertritt in den Beruf	229
10.1.1	Trends der Variablen des Faktors Konservativität	229
10.1.2	Trends der Variablen des Faktors Sozialengagement	231
10.1.3	Trends der Variablen des Faktors Durchsetzung	233
10.1.4	Trends der Variablen des Faktors Selbstunsicherheit	234
10.1.5	Zusammenfassung der Trends bei Berufseintritt	235
10.2	Trends von der Oberprima bis in den Beruf	236
10.2.1	Trends der Variablen des Faktors Konservativität	237
10.2.2	Trends der Variablen des Faktors Sozialengagement	244
10.2.3	Trends der Variablen des Faktors Durchsetzung	245
10.2.4	Trends der Variablen des Faktors Selbstunsicherheit	245
10.2.5	Zusammenfassung der Trends von der Oberprima bis in den Beruf	245
10.3	Veränderungstypen im Faktor Konservativität	246
11	Einfluß der Umwelt auf den Wandel innovativer Einstellungen	250
11.1	Globale Bedingungsanalyse des Einstellungswandels bei angehenden Lehrern	251
11.1.1	Einfluß der Gesamtumwelt auf den Einstellungswandel	251
11.1.2	Einfluß der Zweiten Ausbildungsphase auf den Einstellungswandel	255
11.1.3	Einfluß der Ersten Ausbildungsphase auf den Einstellungswandel	256
11.1.4	Umwelteinflüsse bei verbesserter Ausbildungsorganisation	258
11.2	Detailanalyse des Einstellungswandels bei angehenden Lehrern	263
11.2.1	Einfluß einzelner Umweltvariablen bei traditioneller Ausbildungsorganisation	264
11.2.2	Einfluß einzelner Umweltvariablen bei verbesserter Ausbildungsorganisation	269
11.3	Zusammenfassung und Schlußfolgerung	271
12	Der Einfluß von Einzelmerkmalen der Umwelt	273
12.1	Einzelmerkmale der Ersten Ausbildungsphase	274
10		

12.2	Einzelmerkmale der Zweiten Ausbildungsphase . . . . .	276
12.2.1	Schulart und Unterrichtsfach des Junglehrers . . . . .	276
12.2.2	Belastungs- und Unterstützungsfaktoren der Junglehrerzeit . . . . .	279
12.3	Zusammenfassung und Schlußfolgerung . . . . .	281
13	Interaktionen zwischen verschiedenen Bedingungsfaktoren . . . . .	283
13.1	Interaktionen zwischen verschiedenen Umweltbedingungen . . . . .	284
13.1.1	Interaktionen innerhalb der Hochschulumwelt und der Schulumwelt . . . . .	285
13.1.2	Interaktionen zwischen Hochschulumwelt und Schulumwelt . . . . .	286
13.1.3	Besondere Interaktionen innerhalb der Schulumwelt . . . . .	288
13.2	Interaktionen zwischen Umweltbedingungen und Personmerkmalen . . . . .	289
13.3	Zusammenfassung und Schlußfolgerung . . . . .	291
14	Einfluß vorausgegangener Sozialisation auf den Wandel innovativer Einstellungen . . . . .	294
14.1	Einfluß von sozialstatistischen Merkmalen . . . . .	295
14.2	Einfluß von Merkmalen der Berufswahl . . . . .	298
14.3	Einfluß von personalen Merkmalen . . . . .	300
14.3.1	Einfluß von Sozialengagement, Durchsetzung und Selbstunsicherheit . . . . .	300
14.3.2	Einfluß des allgemeinen Konservatismus . . . . .	302
14.4	Zusammenfassung und Schlußfolgerung . . . . .	305
15	Einfluß der Umwelt auf die Entwicklung der Persönlichkeit . . . . .	307
15.1	Einfluß der Ersten Ausbildungsphase auf den Wandel personaler Merkmale . . . . .	308
15.2	Einfluß der Zweiten Ausbildungsphase auf den Wandel personaler Merkmale . . . . .	308
15.2.1	Einfluß der Diskrepanzerfahrungen . . . . .	309
15.2.2	Einfluß der sonstigen Schulumwelt . . . . .	311
15.3	Zusammenfassung und Schlußfolgerung . . . . .	313
16	Komplexes Zusammenwirken von Personmerkmalen und Umweltaspekten . . . . .	315
16.1	Theoretische Annahmen für ein pfadanalytisches Modell . . . . .	316
16.2	Durchführung und Ergebnisse der Pfadanalyse . . . . .	320
16.3	Zusammenfassung und Schlußfolgerung . . . . .	326

## Teil IV Schlußbetrachtung

17	Zusammenfassende Bewertung der Ergebnisse . . . . .	331
17.1	Eigenart des Untersuchungsansatzes . . . . .	331

17.2	Zusammenfassung der Ergebnisse . . . . .	334
17.2.1	Bedingungen der Schulumwelt . . . . .	335
17.2.2	Bedingungen der Hochschulumwelt . . . . .	337
17.2.3	Bedingungen der früheren Sozialisation . . . . .	340
17.3	Zusammenfassung praktischer Konsequenzen und Evaluationsgesichts- punkte für die Lehrerausbildung . . . . .	341
17.3.1	Grundsätzliche Überlegungen zur praktischen Reichweite der Ergeb- nisse . . . . .	341
17.3.2	Leitlinien für praktische Lehrerbildungsmaßnahmen . . . . .	343
	Anhang . . . . .	349
	Literatur . . . . .	379