

Eduard Werner Kleber

Tests in der Schule

Instrumente zur Gewinnung
diagnostischer Informationen zur
Lernsteuerung und Lernkontrolle

Mit 38 Abbildungen und
158 Testbeschreibungen

Ernst Reinhardt Verlag München Basel

Inhalt

1.	Einleitung	10
2.	Was sind Tests? (Allgemeine Orientierung und Probleme der Nomenklatur)	12
3.	Kontrolle und Steuerung des Lehr-Lern-Prozesses und die dafür notwendige Informationserhebung	18
3.1.	Zur Rolle des Lehrers und die Notwendigkeit der Informationserhebung und Bewertung als Rollenfunktion	18
3.1.1.	Zur Rolle des Unterrichters	18
3.1.2.	Zur Rolle des Erziehers und Sozialisationsagenten ...	19
3.1.3.	Zur Rolle des Lernberaters und Entwicklungshelfers .	20
3.1.4.	Zur Rolle des interaktionalen Partners	21
3.1.5.	Zur Rolle des Beurteilers (Selektionsspezialisten) ...	22
3.2.	Bedeutungsfelder der Informationserhebung in der Schule und die Bedeutung von Tests für diese Aufgabe .	24
3.3.	Zum Bandbreite-Fidelitäts-Dilemma	28
3.4.	Zur Quantifizierung der Information	30
4.	Bezugssysteme für pädagogische Meß- und Schätzwerte	35
4.E.	Exkurs: Sozialer Vergleich	40
5.	Objektivitäts- und Vergleichbarkeitsforderungen an die Informationserhebung im Allgemeinen und an Tests im Besonderen	43
5.1.	Objektivität und Vergleichbarkeit	43
5.2.	Durchführungsobjektivität	43
5.3.	Auswertungsobjektivität	45
5.4.	Interpretationsobjektivität	45
5.5.	Normierung	46
5.5.1.	Bezugsgruppennormierung	47
5.5.E.	Exkurs: Verteilungsformen	55
5.5.2.	Inhaltsnormierung	59
6.	Überblick zu Modellen der Testtheorie	62
6.1.	Zur »klassischen« Testtheorie	62
6.1.1.	Der Standardmeßfehler	63
6.1.2.	Der Schwierigkeitsindex	66
6.1.3.	Die Trennschärfe	67
6.1.4.	Unverträglichkeiten zwischen den Modellforderungen der »klassischen« Testtheorie und pädagogischen Intentionen	69
6.2.	Zu den stochastischen Modellen in der Testtheorie ...	69
6.2.1.	Zum <i>Rasch</i> -Modell	70

6.2.2.	Zum Binominal-Modell	73
7.	Präzisionsforderungen an die Informationserhebung in der Schule im Allgemeinen und bei Tests im Besonderen	76
7.1.	Vertrauensbereiche	77
7.2.	Verschiedene Dimensionen der Zuverlässigkeit	81
7.2.1.	Instrumentelle Zuverlässigkeit	81
7.2.2.	Stabilität	83
7.2.3.	Zuverlässigkeitsforderungen an einen Test	86
7.3.	Differenzierungsmöglichkeit von Leistungswerten allgemein und bei Tests im Besonderen	87
8.	Probleme gültiger Aussagen bei der Informationserhebung in der Schule allgemein und bei Tests im Besonderen	91
8.1.	Inhaltliche Gültigkeit	94
8.2.	Äußere, kriterienbezogene Gültigkeit	94
8.3.	Konstrukt-Validität	95
8.4.	Prediktive Validität	97
8.5.	Differentielle Validität.	97
9.	Anwendung, Analyse und Konstruktion von Tests für die Schule	98
9.1.	Planung und Analyse informeller und lehr- bzw. lernzielbezogener Tests	100
9.1.1.	Zur Lehrzielspezifikation (Lehrzielmatrix)	101
9.1.2.	Zur Aufgabenentwicklung	107
9.1.3.	Zur Lösungswahrscheinlichkeit durch Raten bei Tests mit gebundener Aufgabenbeantwortung	114
9.1.4.	Analyse bei informellen Tests	115
9.1.4.1.	Einfach vergleichende Analyse (Inspektion)	115
9.1.4.2.	Einfache Prüfverfahren für informelle Tests	121
9.1.4.E.	Inferenzstatistischer Exkurs zum \bar{U} -Koeffizienten ...	123
9.1.5.	Die Frage der Lehrzielerreichung	124
9.2.	Anwendung von sog. »Schultests«	125
9.2.1.	Zur Adäquatheit und pädagogischer Ökonomie von Tests	126
9.2.2.	Zur standardisierten Durchführung und Präzision der Auswertung	127
9.2.3.	Berücksichtigung der Unzuverlässigkeit des Meß- bzw. Schätzverfahrens bei der Interpretation der Testwerte	129
9.3.	Tests in einer prozeßorientierten- oder sequentiellen Diagnostik in der Schule	130
10.	Test-Kompendium	133
10.1.	Zur Klassifikation der handelsüblichen Tests für die Schule	133
10.2.	Konstrukttests in der Schule	135

10.2.1.	Intelligenz- bzw. Begabungstests	135
10.2.1.1.	Allgemeine Intelligenz- und Begabungstests	135
10.2.1.2.	Spezielle Intelligenz- und Begabungstests	144
10.2.2.	Konzentrationstests	150
10.2.3.	Angsttests	153
10.2.4.	Motivationstests	155
10.2.5.	Sogenannte Persönlichkeitstests	157
10.2.6.	Entwicklungstests	159
10.2.6.1.	Allgemeine Entwicklungstests	159
10.2.6.2.	Schulreife- bzw. Schuleingangstests	160
10.2.6.3.	Spezielle Entwicklungstests	164
10.3.	Sogenannte »klassische Schultests«	167
10.3.1.	Allgemeine- bzw. kombinierte Schultests	167
10.3.2.	Spezielle Schultests	170
10.3.2.1.	Fachspezifische Schultests	171
10.3.2.2.	Gegenstandsspezifische Schultests	175
10.3.3.	Diagnostische Schultests	189
10.4.	Allgemein unterrichtsorientierte Tests	193
10.4.1.	Einstellungs- und Verhaltenstests	193
10.4.2.	Arbeits- und Lernverhalten	195
10.5.	Lehrzielorientierte Tests	197
10.6.	Informelle Tests	204
11.	Tabellen-Binomialverteilung	206
12.	Literaturverzeichnis	210
12.1.	Literaturverzeichnis (Tests)	210
12.2.	Literaturverzeichnis (allgemein)	214
13.	Apparate	219
13.1.	Testapparat	219
13.2.	Sachapparat	223
14.	Namenverzeichnis	226
15.	Glossar	229