

CELIA STENDLER-LAVATELLI

Früherziehung nach Piaget

Wie Kinder Wissen erwerben —
ein Programm zur Förderung der
kindlichen Denkopoperationen



1976

ERNST REINHARDT VERLAG MÜNCHEN BASEL

Inhaltsverzeichnis

Vorbemerkung	7
Einleitung	9
1. Unterschiedliche Auffassungen über Erziehung in der frühen Kindheit	13
1.1. Veränderte Auffassungen über Intelligenz	13
1.2. Curriculum-Typen für die frühe Kindheit	17
1.2.1. Der entwicklungsorientierte Kindergarten	17
1.2.2. Montessori-Vorschulen	20
1.2.3. Anreicherungsprogramme	21
1.2.4. Scholorientierte Vorschulen	24
1.3. Der Umschwung	26
1.3.1. Die britische Infant School	27
2. Piagets Entwicklungstheorie und das Vorschulcurriculum ..	32
2.1. Entwicklungsstadien in Piagets Theorie	32
2.2. Piagets Äquilibraionsmodell	41
2.3. Individuelle Unterschiede bei der Schnelligkeit des Wissenserwerbs	45
2.4. Ein Piaget-Modell für die Früherziehung	47
2.4.1. Klassifikation	49
2.4.2. Raum und Zahl	50
2.4.3. Seriation	50
3. Sprach- und Intelligenztraining	56
3.1. Die Natur des Sprachdefizits	58
3.2. Das Verhältnis von Logik und Sprache	63
3.3. Programme zur Förderung der Sprachentwicklung	71
4. Entwicklung der Operationen der Klassifikation	80
4.1. Verhalten beim Klassifizieren	81
4.2. Trainingsprogramm: Klassifikation	86
4.2.1. Erkennen der Merkmale von Objekten und Zuordnen von Objekten anhand von mehr als einem Merkmal	86
4.2.2. Bei der Suche nach einem Objekt zur Vervollständigung einer Menge zwei oder mehr Merkmale im Gedächtnis behalten	88

4.2.3. Komplementäre Klassen	90
4.2.4. Aufspalten der Gesamtklasse zur Erstellung von Sub-Klassen, sowie Vergleiche zwischen »alle« und »einige«	91
4.2.5. Abstraktion der gemeinsamen Merkmale einer Klasse und Erweiterung der Klasse, um alle Objekte gleicher Merkmale einzuschließen	94
4.2.6. Erkennen eines Objekts, das zwei Klassen zugehörig ist	95
4.2.7.–8. Kombinationen von Elementen	97
5. Entwicklung von Zahl-, Maß- und Raumoperationen	99
5.1. Entwicklung von Zahlbegriffen	99
5.1.1. Aktivitäten zur Förderung des »kontinuierlichen« und »diskontinuierlichen« Mengenerhaltungsbegriffs	102
5.1.2. Aktivitäten mit einer eins-zu-eins-Entsprechung ..	102
5.1.3. Aktivitäten mit Teilung von Materialien in Mengen gleicher Anzahl	103
5.2. Trainingsprogramm: Zahl	104
5.3. Die Entwicklung von Meßbegriffen	107
5.4. Trainingsprogramm: Messen	108
5.5. Die Entwicklung des Raumbegriffs	110
5.6. Trainingsprogramm: Raum	111
5.7. Sprachtraining und mathematisches Denken	117
6. Entwicklung der Operationen der Seriation	118
6.1. Die Entwicklung des Seriationsbegriffs in der frühen Kindheit	121
6.2. Trainingsaktivitäten	126
6.3. Nachwort	131
Anhang 1 Syntaktische Strukturen für das vorschulische Sprachtraining	132
Anhang 2 Einige Piaget-Aufgaben zur Beurteilung der logischen Denkfähigkeit	136
Literaturverzeichnis	140
Sachverzeichnis	143