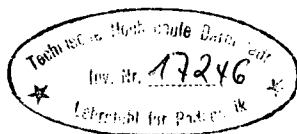


Gabriele Botte

Abwehrverhalten und Theoriefeindlichkeit beim Lernen von Lehrern

Beitrag zu einer positiven Wendung
durch interdisziplinär fundierte Fort-
und Weiterbildung



SERAPION

Leben & Erkenntnis

INHALTSVERZEICHNIS

1.	EINFÜHRUNG UND GRUNDLEGUNG	11
1.1	Anlaß und Fragestellung	11
	Anmerkungen zu Kapitel 1.1	19
1.2	Zielstellung und Hypothesen	20
	Anmerkungen zu Kapitel 1.2	31
1.3	Forschungs- und Darstellungsverfahren	33
	Anmerkungen zu Kapitel 1.3	51
2.	STAND DER FORSCHUNG	53
2.1	Zum Stand der Forschung über Lehrerfort- und -weiterbildung	53
	Anmerkungen zu Kapitel 2.1	76
2.2	Auswertung der berufspädagogischen Fach- literatur zum Problemfeld "Arbeit mit Ausbildungsbeeinträchtigten"	81
	Anmerkungen zu Kapitel 2.2	92
2.3	Forschungsergebnisse über Einstellungen, Praxischock und soziale Selbst- und Fremd- einschätzung von Lehrern	94
	Anmerkungen zu Kapitel 2.3	117
3.	PRAXISBERICHTE UND AUSLEGUNG	123
3.1	Konfrontation mit der Schulpraxis für Ausbildungsbeeinträchtigte	127
3.2	Berichte aus der Lehrerfort- und -weiterbildung	138
3.3	Überprüfung der Ausgangshypothesen anhand der geschilderten Praxisberichte - Auslegung und Entschlüsselung von Abwehrverhalten und Theoriefeindlichkeit	154

4.	DER BEITRAG VON SONDERPÄDAGOGIK UND PSYCHOANALYTISCHER PÄDAGOGIK	177
4.1	Sonderpädagogik	179
4.1.1	Zur begrifflichen und inhaltlichen Klärung	179
4.1.2	Lernbehindertenpädagogik als Teil der Sonderpädagogik	186
4.1.3	Schlußfolgerungen	204
	Anmerkungen zu Kapitel 4.1	209
4.2	Psychoanalytische Pädagogik	215
4.2.1	Zum historischen Ursprung und Gegenstands- bereich	215
4.2.2	Wiederaufgreifen der Psychoanalytischen Pädagogik nach dem Krieg	218
4.2.3	Zum Verhältnis von Psychoanalyse und Pädagogik	228
4.2.4	Zur Anwendung Psychoanalytischer Pädagogik	237
4.2.5	Kritik an der Psychoanalytischen Pädagogik und Schlußfolgerungen	251
	Anmerkungen zu Kapitel 4.2	262
5.	RESÜMEE UND EINIGE KONSEQUENZEN FÜR DIE LEHRERFORT- UND -WEITERBILDUNG	269
	Anmerkungen zu Kapitel 5	279
	LITERATURVERZEICHNIS	281