

Achim Schrader, Bruno W. Nikles, Hartmut M. Griese

# Die Zweite Generation

Sozialisation und Akkulturation  
ausländischer Kinder in der Bundesrepublik

Unter Mitarbeit von  
Max Gellrich, Jochen Hensel, Heiner Holtbrügge  
und Sigrid Sperling

2. Auflage



Athenäum Verlag  
1979

# Inhaltsverzeichnis

1.	<b>Einleitung</b> . . . . .	9
2.	<b>Ausländische Arbeiter in der Bundesrepublik</b> . . . .	15
2.1.	Import von Arbeitskraft . . . . .	15
2.2.	Eingliederung der Einwanderer . . . . .	21
2.2.1.	Unterschichtung der aufnehmenden Gesellschaft . . .	22
2.2.2.	Tendenzen zur Aufhebung der Unterschichtung . . .	27
2.2.3.	Abwehrreaktionen der aufnehmenden Gesellschaft . .	31
2.3.	Ambivalenzen im sozialen und sozialwissenschaftlichen Denken . . . . .	36
2.4.	Zusammenfassung . . . . .	49
3.	<b>Sozialisation und Kulturwechsel</b> . . . . .	51
3.1.	Zur Tragweite und Erklärungskraft monokultureller sozialisationstheoretischer Ansätze . . . . .	52
3.2.	Die Sozialisationstheorie bei Claessens als Ausgangs- punkt . . . . .	56
3.3.	Zur Ergänzung: Sozialisation in der Schule und peer- group . . . . .	59
3.4.	Zur Erweiterung: Bikulturelle Sozialisation . . . .	64
3.5.	Neuansatz: Ein Modell zur Erklärung der Sozialisation ausländischer Kinder . . . . .	66
4.	<b>Die zweite Generation: Ausländische Kinder in Deutschland</b> . . . . .	75
4.1.	Das ausländische Kind und seine FAMILIE: Enkulturation und Akkulturation im Rahmen einer Minderheitensubkultur . . . . .	75
4.1.1.	Sozialstatus der Eltern im Heimatland . . . . .	76
4.1.2.	Wanderung und Familienstruktur . . . . .	78

4.1.3.	Sozio-ökonomische Situation der Eltern in der BRD . . . . .	83
4.1.4.	Beziehungen und Einstellungen der Eltern zur eigenen und fremden Ethnie . . . . .	88
4.1.5.	Einstellungen der Eltern zur Erziehung und familiale Rollenstruktur . . . . .	98
4.1.6.	Zusammenfassung . . . . .	108
4.2.	SPRACHE, bikulturelle Identität und Schulerfolg . . . . .	111
4.2.1.	Spracherwerb beim Kind . . . . .	112
4.2.2.	Probleme des Bilingualismus . . . . .	118
4.2.3.	Sprache und Identitätsentwicklung . . . . .	119
4.2.4.	Code und Schulerfolg . . . . .	122
4.3.	Das ausländische Kind und die SCHULE . . . . .	125
4.3.1.	Die Schulpflicht der ausländischen Kinder . . . . .	126
4.3.2.	Der normative Horizont der Schulpolitik und das schulorganisatorische Grundmodell: die Doppelstrategie	129
4.3.3.	Eine forcierte Akkulturation findet nicht statt: die »Vorbereitungsklassen« . . . . .	135
4.3.4.	Die Hoffnungen werden enttäuscht: ausländische Kin- der in »deutschen Klassen« . . . . .	146
4.3.5.	Versuche gegenhaltender Einflußnahme: Der »Natio- nalunterricht« . . . . .	159
4.4.	Das ausländische Kind und ALTERSHOMOGENE GRUPPEN . . . . .	166
4.4.1.	Theorie der peer-group . . . . .	166
4.4.2.	Einstellungen der deutschen Kinder zu den ausländi- schen Kindern . . . . .	169
4.4.3.	Interethnische Kontakte durch peer-group-Bezie- hungen . . . . .	171
4.4.4.	Auswirkungen auf akkulturierende bzw. assimilierende Prozesse . . . . .	179
4.4.5.	Zusammenfassung und Ausblick . . . . .	180
4.5.	Zwischen STIGMATISIERUNG und Assimilation . . . . .	184
4.5.1	Die Theorie der Stigmatisierung . . . . .	184
4.5.2.	Der Stigmatisierungsprozeß bei Kindern ausländischer Arbeiter . . . . .	187

5.	<b>Zusammenfassung und Ausblick: Ihre Zukunft ist ungewiß</b> . . . . .	197
5.1.	Die Hoffnungen auf eine qualifizierte Ausbildung werden enttäuscht . . . . .	201
5.2.	Berufliche Ausbildung und Allokation . . . . .	204
5.3.	Rückkehr und Reakkulturation . . . . .	206
	Anmerkungen . . . . .	211
	Literaturverzeichnis . . . . .	219
	Namenregister . . . . .	229
	Sachregister . . . . .	232