

Inventar-Listen-Nr.: 5311

**Renate Zimmer**

# **Motorik und Persönlichkeitsentwicklung bei Kindern im Vorschulalter**

**Eine experimentelle Untersuchung  
über den Zusammenhang motorischer, kognitiver  
emotionaler und sozialer Variablen**

Ps 12.4.10

~~BL# 80/81~~



Verlag Karl Hofmann · Schorndorf

*Sportbibliothek TUD*



56347119

# Inhaltsverzeichnis

1.	<i>Einleitung</i> .....	5
2.	<i>Theoretische Grundlagen</i> .....	11
2.1	PIAGETs Theorie kognitiver Entwicklung.....	11
2.1.1	Zum Intelligenzbegriff PIAGETs.....	11
2.1.2	Assimilation und Akkomodation.....	13
2.1.3	Die Entwicklung der sensomotorischen Intelligenz.....	14
2.1.4	Die Bedeutung des Handelns für die kognitive Entwicklung.....	21
2.1.5	Affektive und soziale Aspekte des Verhaltens in PIAGETs Theorie.....	25
2.2	Transfererwartungen.....	28
2.2.1	Zum Transferbegriff.....	28
2.2.2	Lernbedingungen, die Transfereffekte ermöglichen.....	31
2.2.3	Folgerungen für die Aufstellung eines Erziehungskonzeptes.....	38
2.2.4	Inhaltliche Konsequenzen für die empirische Untersuchung.....	43
3.	<i>Analyse des bisherigen Forschungsstandes</i> .....	45
3.1	Bivariate Untersuchungsansätze.....	47
3.1.1	Zusammenhang zwischen kognitiven und motorischen Variablen.....	47
3.1.2	Beziehungen zwischen motorischen und sozial-emotionalen Variablen.....	55
3.1.3	Zusammenhang der motorischen Entwicklung mit sozialen Umweltbedingungen und biologischen Variablen.....	58
3.2	Multivariate Untersuchungsansätze.....	62
3.3	Zusammenfassung der Literaturstudie und Folgerungen für die eigene Untersuchung.....	71
3.3.1	Übereinstimmungen und kontroverse Positionen in den vorliegenden Forschungsarbeiten.....	71
3.3.2	Methodische Anforderungen an die eigene Untersuchung.....	75
3.3.3	Hypothesenbildung.....	76
4.	<i>Organisation, Planung und Durchführung der empirischen Untersuchung</i> .....	81
4.1	Auswahl und Beschreibung der Stichprobe.....	81
4.2	Darstellung der angewendeten Test- und Erhebungsverfahren.....	84
4.2.1	Meßverfahren zur Erfassung der motorischen Entwicklung.....	85
4.2.2	Meßverfahren zur Erfassung der kognitiven Entwicklung.....	91
4.2.3	Verfahren zur Erfassung des sozial-emotionalen Verhaltens.....	94
4.2.4	Erhebung von Sozialstatus und Sozialmilieu.....	99

4.3	Untersuchungsmethode	101
4.3.1	Durchführung der Querschnittuntersuchung	102
4.3.2	Durchführung der Längsschnittuntersuchung	103
4.3.3	Schwierigkeiten bei der Durchführung der Untersuchung	112
5.	<i>Darstellung der Ergebnisse</i>	115
5.1	Die Ergebnisse der Querschnittuntersuchung	115
5.1.1	Zusammenhang zwischen Intelligenz und Motorik	115
5.1.2	Zusammenhang zwischen den sozialen Umweltbedingungen und der motorischen Entwicklung	119
5.1.3	Zusammenhang zwischen der Motorik und der Entwicklung von Selbstsicherheit	135
5.1.4	Kanonische Korrelationsanalyse	138
5.1.5	Zusammenhang zwischen der motorischen Entwicklung und den sozialen Beziehungen innerhalb der Kindergruppen	142
5.2	Die Ergebnisse der Längsschnittuntersuchung	152
5.2.1	Einfluß des zusätzlichen Bewegungsangebotes auf die motorische Entwicklung	152
5.2.2	Einfluß des Bewegungsangebotes auf die Intelligenzleistungen	158
5.2.3	Einfluß des Bewegungsangebotes auf die Entwicklung von Selbstsicherheit und Selbstvertrauen	160
5.2.4	Diskussion der Ergebnisse	161
6.	<i>Zusammenfassung und Einordnung der Untersuchungsergebnisse</i>	163
7.	<i>Folgerungen für die Gestaltung von Sport und Bewegungserziehung</i>	171
7.1	Methodische und didaktische Konsequenzen	173
7.2	Organisation der sachlichen Umweltbedingungen	177
7.3	Soziale und personale Voraussetzungen	180
8.	<i>Schlußbemerkungen</i>	185
9.	<i>Anhang</i>	189
10.	<i>Literaturverzeichnis</i>	213
	Statistikprogramme	227