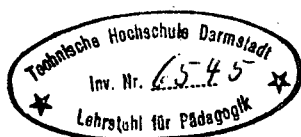


9-4-29

HARTMUT VON HENTIG

Cuernavaca  
oder:  
Alternativen zur Schule?



ERNST KLETT VERLAG STUTTGART  
KÜSEL-VERLAG MÜNCHEN

# INHALT

Vorwort . . . . .	9
I. Cuernavaca . . . . .	13
Fünf Voraussetzungen für das Denken von Alternativen	
Ein Anreger: Ivan Illich . . . . .	16
Eine entinstitutionalisierte Institution: CIDOC . . . . .	17
Ein entlastetes Publikum: Amerikanische dropouts . . . . .	19
Eine andere Umwelt: Mexiko . . . . .	22
Ein zweideutiges Modell: die katholische Kirche . . . . .	25
II. Die Reform verschlingt ihre Kinder . . . . .	28
Drei Wellen der Kritik und ihr Scheitern	
Die Schule reproduziert die Ungerechtigkeit der Gesellschaft . .	29
Die Schule ist „ineffizient“ . . . . .	30
Die Schule muß verantwortlich werden . . . . .	35
III. Widersprüche des Systems . . . . .	42
Vier erziehungswidrige Erscheinungen	
Das Pädagogisierungssyndrom: custodial system / cooling-out function / total institution / indoctrination, counselling, therapy / hidden curriculum . . . . .	42
Unpolitische Bildung in politischer Funktion . . . . .	44
Schule als „Zauberberg“ . . . . .	48
Input versus Output . . . . .	49
IV. Mögliche Alternativen . . . . .	52
Acht Prototypen und einige Beispiele	
Kibbutz-Erziehung . . . . .	53
Die Schülerschule (Barbiana) . . . . .	55
Free Schools . . . . .	56
Politische Erwachsenenbildung (P. Freire, China, M. Mead) . .	62
Bildungsgutscheine (voucher), Leihfonds (Chr. Jencks) . . . .	65
Entschulung der Gesellschaft (I. Illich, E. Reimer) . . . . .	70
Abschaffung des Lehrmonopols der Schule . . . . .	75
Abschaffung der Schulpflicht . . . . .	77
Abschaffung verbindlicher Lehrpläne . . . . .	84
Abschaffung des lehrerorientierten Lernens . . . . .	93
Abschaffung der Schul-Kindheit . . . . .	95
Die syndikalistische Kleinschule . . . . .	101
Entschulung der Schule . . . . .	105

V. Die Grenzen der Lerngesellschaft . . . . .	117
Fünf Aperçus	
Die Verheißung und der Boom des Lernens . . . . .	117
Die mögliche Verhinderung von Zukunft . . . . .	121
Zwei unterschiedliche Lernbegriffe . . . . .	122
Jemandem helfen und jemanden machen . . . . .	124
Vier Etappen in der Geschichte der Pädagogik . . . . .	126
VI. Epilog . . . . .	133
Anhang: Bibliographie . . . . .	136