

# Zur beruflichen Sozialisation von Sportlehrern

Theoretischer Bezugsrahmen  
und empirische Befunde

JÜRGEN BAUR

Verlag Karl Hofmann · Schorndorf



# Inhalt

1. EINLEITUNG . . . . .	9
1.1 Beruf und Berufstätigkeit von Sportlehrern . . . . .	9
1.2 Fragestellungen . . . . .	18
2. REKRUTIERUNG UND BERUFSAUSBILDUNG VON SPORTLEHRERN . . . . .	21
2.1 Sportlehrerausbildung als quantitatives Problem: Sportlehrermangel und Rekrutierungsmaßnahmen . . . . .	22
2.1.1 Entwicklungstendenzen nach 1949 . . . . .	22
2.1.2 Rekrutierungsprobleme seit der Mitte der 60er Jahre . . . . .	26
2.1.3 „Tendenzwende“ Mitte der 70er Jahre . . . . .	32
2.2 Die bildungstheoretisch begründete Konzeption der Ausbildung von Leibeserziehern . . . . .	37
2.2.1 Das idealisierte „Berufsbild“ des Leibeserziehers. . . . .	37
2.2.2 Die Ausbildung von Leibeserziehern vor der „Reformphase“ (1) Die „praktische“ Ausbildung (43). (2) Die „methodische“ Ausbildung (45). (3) Die theoretische Ausbildung (47). (4) Fazit und Folgerungen (51). (5) Das Studium der Leibeserziehung an Pädagogischen Akademien/Hochschulen (54)	43
2.3 Konzepte zur Reform der Sportlehrerausbildung . . . . .	57
2.3.1 Reformentwicklungen in der Lehrer- und in der Sportlehrerausbildung . . . . .	57
2.3.2 Das Studium, als kritisch-funktionale Berufsausbildung . . . . .	63
2.3.3 Das Studium der Sportarten: Pädagogisch reflektierte Sportpraxis in der Ausbildung . . . . .	68
2.3.4 Berufsorientierte (sport)wissenschaftliche Ausbildung . . . . .	72
2.3.5 Der berufs-, schul- und unterrichtspraktische Studienbereich . . . . .	77
2.3.6 Differenzierung der Sportlehrerausbildung . . . . .	80
2.3.7 Integration bzw. Koordination der Ersten und Zweiten Phase der Sportlehrerausbildung . . . . .	81
2.3.8 Fazit und Folgerungen . . . . .	83
3. BAUSTEINE ZU EINEM THEORETISCHEN BEZUGSRAHMEN: BERUFLICHE KARRIEREN ALS SOZIALISATIONSKARRIEREN	87
3.1 Studien zur beruflichen Entwicklung von Sportlehrern . . . . .	87

3.2	Berufliche Karrieren . . . . .	91
3.3	Berufliche Sozialisation und Berufswahl . . . . .	95
3.4	Sozialisationsbedingungen, -prozesse und -effekte . . . . .	96
3.5	Die berufliche Karriere von Sportlehrern:	
	Ein konzeptueller Rahmen . . . . .	100
	(1) Der erste Karriereabschnitt: Die berufliche Perspektivierung des Lebenslaufs (101). (2) Der zweite Karriereabschnitt: Die berufliche Ausbildung (102). (3) Der dritte Karriereabschnitt: Die Karriere im Berufsleben (103)	
4.	ZUR BERUFLICHEN PERSPEKTIVIERUNG DES LEBENSLAUFS	105
4.1	Die berufliche „Einspurung“ in der Statusdimension . . . . .	105
4.2	Zur familialen Sozialisation in der Situationsdimension . . . . .	108
× 4.3	Zur Sozialisation im Sportverein . . . . .	112
4.4	Zur schulischen Sozialisation in der Situationsdimension . . . . .	117
4.5	Fazit und Folgerungen: Die indirekt berufsvorbereitende Sozialisation im ersten Abschnitt der Berufskarriere . . . . .	123
4.6	Zur Berufswahl von Sportlehrern . . . . .	125
	(1) Der Einfluß von Sportserfahrungen aus den verschiedenen Handlungsfeldern (127). (2) Berufliche Wertorientierungen (129). (3) Berufsziele und Fächerpräferenzen (131). (4) Fachbezogene Studien- und Berufserwartungen (134). (5) „Berufsberatung“ durch Referenzpersonen. Gesellschaftliche Rahmenbedingungen der Berufswahl (136)	
5.	DIE BERUFSVORBEREITENDE SOZIALISATION AN DER HOCHSCHULE . . . . .	139
5.1	Das Studium als Berufsvorbereitung . . . . .	139
5.1.1	Sozialisationsbedingungen an der Hochschule . . . . .	141
5.1.2	Sozialisationsprozesse an der Hochschule . . . . .	143
5.1.3	Sozialisations-effekte des Studiums . . . . .	144
5.2	Exkurs: Fragestellung und Anlage der Paderborner Studie . . . . .	147
5.3	Studienbedingungen im Fach Sport/Sportwissenschaft: Institutionelle Rahmenbedingungen — vier Beispiele . . . . .	151
5.3.1	Das Fach Sport/Sportwissenschaft in den Lehramtsstudiengängen . . . . .	152
5.3.2	Das Studium der Sportarten . . . . .	154
5.3.3	Der sportwissenschaftliche Studienbereich . . . . .	157
5.3.4	Schul- und unterrichtspraktische Studien . . . . .	160
5.3.5	Fazit und Folgerungen . . . . .	162

5.4	Perzipierte Studienbedingungen im Fach Sport/Sportwissenschaft . . .	166
5.4.1	Objektive und subjektiv perzipierte Studienbedingungen . . .	166
5.4.2	Die perzipierte berufliche Ausrichtung des Fachstudiums . . .	169
5.4.3	Perzipierte Arbeitsanforderungen und Arbeitsaufwand . . .	171
5.4.4	Kommunikationsbedingungen . . . . .	176
5.4.5	Interessenspezifische Unterschiede in der Perzeption von Studienbedingungen und im Studienverhalten . . . . .	183
5.4.6	Zur besonderen Situation der Studienanfänger . . . . .	186
5.4.7	Fazit und Folgerungen: Die spezifischen Studienbedingungen im Fach Sport/Sportwissenschaft . . . . .	188
5.5	Studienbezogene Orientierungen . . . . .	192
5.5.1	Studien- versus berufsbezogene Studienorientierungen. . . . .	192
5.5.2	„Veränderung“ der Studienorientierungen . . . . .	197
5.6	Berufliche Wertorientierungen, Berufsziele, Fächerpräferenzen . . .	201
5.7	Erziehungs- und Schulorientierungen . . . . .	208
5.7.1	Generelle und fachbezogene Erziehungs- und Schulorientierungen . . . . .	208
5.7.2	Sportunterrichtliche Zielorientierungen . . . . .	211
	(1) Der Zielkomplex „Leistungserziehung und Leistungsförderung“ (214). (2) Der Zielkomplex „soziales Lernen“ (216). (3) Der Zielkomplex „theoretische Auseinandersetzung mit Sport“ (218)	
5.7.3	„Veränderung“ der sportunterrichtlichen Zielorientierungen	219
5.8	Fachbezogene Berufsrollen-Orientierungen . . . . .	222
5.8.1	Perzipierte berufliche Anforderungen im Unterrichtsfach Sport . . . . .	224
5.8.2	Bewertung fachbezogener beruflicher Qualifikationen . . . . .	226
5.9	Fazit und Folgerungen . . . . .	230
5.10	Methodologischer Exkurs zur Paderborner Studie: Forschungsstrategische Anmerkungen . . . . .	233
6.	RESÜMEE UND AUSBLICK: SPORTLEHRER-AUSBILDUNG ALS KRITISCH-FUNKTIONALE BERUFVORBEREITUNG? . . . . .	238
	Literaturverzeichnis . . . . .	251