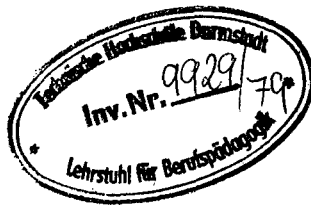


Politisch-gesellschaftlicher Unterricht in der Bundesrepublik

Curricularer Stand und Entwicklungstendenzen
Herausgegeben von Wolfgang Northemann



Der Inhalt

Die Absicht	
1.0 Curriculare und didaktische Problemfelder	9
1.1 Wolfgang Northemann: Zur Konzeption des politisch-gesellschaftlichen Unterrichts	11
1.2 Kurt Gerhard Fischer: Überlegungen zum Problem der „Richtziele“ des politisch-gesellschaftlichen Unterrichts	27
1.3 Wolfgang Geiger: Lernziele und politischer Unterricht	45
1.4 Peter Kaßner: Zur Frage der Inhalte	61
1.5 Hanns-Fred Rathenow: Schwerpunkte der Methodenentscheidung im politisch-gesellschaftlichen Unterricht	69
1.5.1 Wolfgang Northemann: Die überfachliche Unterrichtseinheit	
1.5.2 Kurt Behnisch: Das Projekt	83
1.5.3 Peter Kaßner: Der Lehrgang	89
1.5.4 Hanns-Fred Rathenow: Die Erkundung	91
2.0 Länderberichte zum Stand der Curriculumentwicklung für politisch-gesellschaftlichen Unterricht	101
2.1 Helmut Genschel: Baden-Württemberg	103
2.2 Wilfried Neugebauer: Bayern	119
2.3 Klaus Matußeck/Hanns-Fred Rathenow: Berlin	133
2.4 Peter Meyer: Bremen	151
2.5 Joachim Pragal: Hamburg	163
2.6 Hans Nicklas/Änne Ostermann: Hessen	173
2.7 Rolf Wernstedt: Niedersachsen	183
2.8 Rolf Schörken: Nordrhein-Westfalen	197
2.9 Bernhard Sutor: Rheinland-Pfalz	213
2.10 Hans Leo Krämer: Saarland	225
3.0 Aspekte politisch-gesellschaftlichen Unterrichts in benachbarten Disziplinen	245
3.1 Werner Schlotthaus: Ist „Deutsch“ ein gesellschaftspolitisches Fach?	247
3.2 Gunter Otto: Politik und Kunst — Bedingungen der politischen Erziehung im ästhetischen Bereich	259
3.3 Heiko Steffens: Arbeitslehre zwischen Integration und Desintegration	273
3.4 Helmut Fischler: Integrierter Unterricht in den Naturwissenschaften	287
Stichwortverzeichnis	301
Die Autoren dieses Bandes	304