

Sigrid Karin Amos  
Wolfgang Meseth  
Matthias Proske (Hrsg.)

# Öffentliche Erziehung revisited

Erziehung, Politik und  
Gesellschaft im Diskurs



# Inhalt

*Karin Amos/Wolfgang Meseth/Matthias Proske*

Öffentliche Erziehung – Revisited: Eine Einleitung..... 9

## Teil I: Ermöglichungsformen und Rechtfertigungsordnungen öffentlicher Erziehung

*Sabine Reh*

### **Individualisierung und Öffentlichkeit**

Lern-Räume und Subjektivationsprozesse im geöffneten  
Grundschulunterricht..... 33

*Oliver Hollstein*

### **Das Technologieproblem der Erziehung revisited**

Überlegungen zur Wiederaufnahme eines vieldiskutierten Themas..... 53

*Jochen Kade*

### **Aufmerksamkeitskommunikation**

Zu einem erziehungswissenschaftlichen Grundbegriff..... 75

*Fritz-Ulrich Kolbe*

### **Institutionalisierung ganztägiger Schulangebote**

Eine Entgrenzung von Schule?..... 101

*Micha Brumlik*

### **Bildung, Wissenschaft und Politik?**

Eine historische Vergewisserung..... 121

## Teil II: Öffentliche Erziehung und ihre gesellschaftlichen Umwelten

*Karen Körber*

**Minderheitenpolitik im Spannungsfeld von Diaspora und Nationalstaat**  
Das Beispiel der jüdischen Gemeinschaft in Deutschland..... 137

*Gitta Steiner-Khamsi*

**Globales Lösungswissen und die Konstruktion lokaler Probleme** ..... 157

*Sally Tomlinson*

**Die globale Wirtschaft, Minderheiten und Bildung**..... 175

*Marcelo Parreira*

**Educational Governance und Regimetheorie**  
Die Emergenz eines Internationalen Bildungsregimes ..... 195

## Teil III: Migration als Herausforderung öffentlicher Erziehung

*Christian Imdorf*

**Rechtfertigungsordnungen der schulischen Selektion**  
Wie Schulen die Negativselektion von Migrantenkindern am Übergang  
in die Sekundarstufe legitimieren ..... 225

*Krasimir Stojanov*

**Sprachlich-kulturelle Differenz als Ideologiekonstrukt** ..... 247

*Michael Bommes*

**Die Unwahrscheinlichkeit der Erziehung und die ‚Integration  
von Migrantenkindern‘** ..... 261

*Patricia Stosic*

**„MachtRäume“ und „RaumMächte“**

Ein theoretisches Modell zur Analyse lokaler Bildungsräume ..... 275

*Volker Hinnenkamp*

**Irritationen schulischer Routine: Praxen der Vielsprachigkeit**

Ein exemplarischer Blick in polylinguale Chat-Kommunikation ..... 301

*Thomas Kunz*

**Integration fördern und fordern**

Vom „Gastarbeiter“ zur „Integrations-Ich-AG“ ..... 323

Zu den Herausgebern und Autoren ..... 345