

Heinz Dederling (Hg.)

Lernen für die Arbeitswelt

Praxisnahe Arbeitslehre
in der Sekundarstufe II

Mit Beiträgen von Lothar Beinke,
Annelore Chaberny, Heinz Dederling,
Sieglinde Duscheleit, Gottfried Feig,
Reinhard Frommann, Friedrich Fürstenberg,
Dieter Görs, Mario Helfert, Dietmar Kahsnitz,
Adolf Kell, Norbert Koubek, Bernd Krommweh,
Antonius Lipsmeier, Werner Markert,
Klaus Parmentier, Günter Ropohl,
Manfred Schweres, Günter Spreth,
Friedemann Stooß, Ulrich Teichler,
Hildegard Verlage, Walter Volpert,
Günter Wiemann



Rowohlt

Inhalt

Vorbemerkung des Herausgebers	9
Kurzfassung der Beiträge	12
I. Begründung	
Bildungspolitische und pädagogische Begründung einer Arbeitslehre im Sekundarbereich II (Heinz Dederling, Gesamthochschule Kassel)	25
II. Arbeitswissenschaftliche Grundlagen	
Integrative Arbeitswissenschaft und Arbeitslehre – Ein Erfordernis der Gestaltung ganzheitlicher, komplexer menschlicher Arbeit und ihrer Vermittlung (Manfred Schweres, Technische Universität Hannover)	45
Konzeptionen einer interdisziplinär organisierten Arbeits- wissenschaft (Friedrich Fürstenberg, Universität Linz)	66
Arbeits Handlungsstrukturen als zentraler Gegenstand der Arbeitswissenschaft (Reinhard Frommann, Sieglinde Duscheleit, Walter Volpert, Technische Universität Berlin)	77
Arbeitswissenschaft und Arbeitnehmerinteressen (Mario Helfert, Wirtschafts- und Sozialwissenschaftliches Institut des DGB, Düsseldorf)	87
III. Aufgaben und Ziele	
Arbeitslehre in der Sekundarstufe II als Polytechnische Bildung (Dietmar Kahsnitz, Universität Frankfurt)	103
Berufswahlvorbereitung innerhalb der Arbeitslehre – Möglichkeiten und Grenzen einer Zukunftsorientierung (Annelore Chaberny, Klaus Parmentier, Friedemann Stooß, Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung, Nürnberg)	118

Flexibilität und Befähigung zur Arbeitsmobilität als Ausbildungsziele (Ulrich Teichler, Gesamthochschule Kassel)	138
Produktionsschule – Einheit von Theorie und Praxis im Berufsgrundbildungsjahr (Günter Wiemann, Niedersächsisches Kultusministerium, Hannover)	155
Befähigung zur Humanisierung und Demokratisierung der Arbeitswelt – Orientierungspunkte für politische Lernziele einer Arbeitslehre/Polytechnik in der Sekundarstufe II (Dieter Görs, Wirtschafts- und Sozialwissenschaftliches Institut des DGB, Düsseldorf)	169

IV. Inhaltskomplexe

Arbeitsökologische Inhalte und Methoden im Rahmen einer Arbeitslehre der Sekundarstufe II (Günter Spreth, Universität Hamburg)	191
Technische Inhalte einer Arbeitslehre der Sekundarstufe II (Günter Röpohl, Universität Karlsruhe)	204
Ökonomische Inhalte einer Arbeitslehre der Sekundarstufe II (Norbert Koubek, Gesamthochschule Wuppertal)	218
Politische und soziale Inhalte einer Arbeitslehre der Sekundarstufe II – Probleme eines theoretischen Begründungszusammenhangs (Werner Markert, Universität Frankfurt)	233

V. Organisatorisch-strukturelle Aspekte

Arbeitslehre in der Sekundarstufe II und Berufsgrundbildung (Adolf Kell, Gesamthochschule Siegen)	255
Arbeitslehre in der Sekundarstufe II und Berufsfachbildung (Lothar Beinke, Gesamthochschule Kassel)	268

VI. Humanisierung in der Schule

Humanisierung der Arbeitswelt von Lehrenden und Lernenden – Menschengerechte Gestaltung der Arbeit und der Schule (Bernd Krommweh, Städt. Berufsschule Rheinhausen-Duisburg)	289
--	-----

VII. Analysen und Planungen für den Unterricht	
Personaleinsatzplanung – Konstruktion eines Unterrichtsmodells für den gewerblich-technischen Bereich (Heinz Dederling, Gesamthochschule Kassel, Hildegard Verlage, Lambertusschule Haltern)	301
Automation der Büroarbeit – Überlegungen zu einer Betriebserkundung (Gottfried Feig, Gesamthochschule Kassel)	332
VIII. Konsequenzen für die Ausbildung der Lehrenden	
Zur Aus- und Weiterbildung der Lehrer und Ausbilder für die Sekundarstufe II unter besonderer Berücksichtigung von Arbeitswissenschaft und Arbeitslehre (Antonius Lipsmeier, Gesamthochschule Kassel)	359
Die Autoren	371