

Annemarie Buttlar

Rassisch getrennte Schulen im Süden der USA, 1890 – 1950

Politische, rechtliche und
ökonomische Faktoren



Minerva Publikation München

I N H A L T

| | <u>Seite</u> |
|---|--------------|
| VORWORT | |
| EINLEITUNG | 1 |
| ERSTER TEIL: DIE IDEOLOGIE DER RASSEN- TRENNUNG VOR <u>PLESSY V.</u> <u>FERGUSON</u> , 1880-1896 | 7 |
| 1. <u>Die Grady-Cable Kontroverse: Bürger- rechte als Individualrechte oder als Gruppenprivileg</u> | 8 |
| 2. <u>Booker T. Washington und der "Atlanta Compromise"</u> | 18 |
| ZWEITER TEIL: RECHT, GLEICHHEIT UND DIE RASSENFRAGE | 23 |
| 1. ABSCHNITT: VOM <u>ROBERTS CASE</u> ZUR PLESSY- ENTSCHEIDUNG | |
| 1. <u>Der Präzedenzfall: Roberts v. City of Boston</u> | 24 |
| 2. <u>Plessy v. Ferguson: Die "separate-but- equal"-Doktrin vor dem Supreme Court</u> | 29 |
| 2. ABSCHNITT: AFRO-AMERIKANER VOR GERICHT: DIE STRATEGIE DER SCHWÄCHEREN | |
| 1. <u>Forenisische Aktivitäten</u> | 37 |
| 2. <u>Die Beseitigung von Rechtsunsicherheiten: was heißt "gleich" und wer ist "colored"?</u> | 41 |
| 3. ABSCHNITT: BROWN V. BOARD OF EDUCATION: REVOLUTION STATT EVOLUTION | 50 |

| | |
|---|-----|
| DRITTER TEIL: SOZIALER WANDEL IN DER RASSISCH GETRENNTEN GESELLSCHAFT | 55 |
| 1. ABSCHNITT: SOZIALE PRÄMISSEN: ARMUT UND KLEINBÜRGERTUM DER AFRO-AMERIKANER | |
| 1. <u>Das Erbe der Plantagenwirtschaft: Verschuldung und Peonage</u> | |
| 1.1 Croppers und Tenants | 56 |
| 1.2 Investition für den Aufstieg: "intelligent farming" | 68 |
| 2. <u>Sozialer Wandel und das "Tuskegee Konzept"</u> | 77 |
| 2.1 "Extension Work": Ein College geht aufs Land | |
| 2.2 Der Multiplikationseffekt | 83 |
| 2. ABSCHNITT: SCHWARZES KLEINBÜRGERTUM: SOZIALE CHANCEN UND GRENZEN DES AUFSTIEGS | |
| 1. <u>Die Sozialstruktur der "non-farm families"</u> | 89 |
| 2. <u>Berufsstruktur schwarzer Amerikaner im zentralen Süden</u> | 106 |
| 3. ABSCHNITT: <u>PROGRESS, POWER, EQUALITY:</u> STRATEGIE FÜR DIE FAKTISCHE EMANZIPATION | 112 |
| VIERTER TEIL: RASSENTRENNUNG IM BILDUNGSWESEN UND DIE SOZIALEN FOLGEN | 121 |
| 1. ABSCHNITT: DIE ILLUSION VON GLEICHHEIT IM RASSISCH GETRENNTEN SCHULWESEN | |
| 1. <u>"Racial Autonomy" in Alabama</u> | |
| 1.1 Bevölkerungsstruktur und räumliche Voraussetzungen | 122 |
| 1.2 Sozialer Hintergrund und Bildungs- bereitschaft | 125 |
| 1.3 Philanthropie und Selbsthilfe | 131 |
| 2. <u>Mississippi: Das Erbe der Unterdrückung</u> | |
| 2.1 Die Strategie des Staates: <u>School District-Gerrymandering</u> | 136 |

| | <u>Seite</u> |
|--|--------------|
| 2.2 Afro-amerikanische Selbsthilfe und weiße <u>Mob-Rule</u> | 143 |
| 2.3 Rassentrennung als Überlebenschance | 148 |
| 3. <u>Annäherung in Tennessee</u> | |
| 3.1 Die Rolle der Fisk University | 151 |
| 3.2 Schulgesetze und Verwaltungspraxis | 155 |
| 3.3 Afro-amerikanische Taktik: der lange Weg durch die Instanzen | 159 |
| 4. <u>Separate a n d equal: Kentuckys Versuch</u> | |
| 4.1 Bevölkerungsstruktur als Hindernis | 164 |
| 4.2 "Notschulen", Mittelpunktschulen und das Transportproblem | 166 |
| 2. ABSCHNITT: AUSBILDUNGSSCHANCEN UND SOZIALE FOLGEN | |
| 1. <u>Die Effizienz der rassisch getrennten Schulen</u> | |
| 1.1 Das Problem der " <u>dropouts</u> " | 171 |
| 1.2 Sachliche und personelle Ungleichheiten | 180 |
| 2. <u>Ausbildungschancen und Bevölkerungsbewegung</u> | |
| 2.1 Bildung und Landflucht | 206 |
| 2.2 Die Nordwanderung der akademischen Jugend | 210 |
| 3. ABSCHNITT: DIE RASSISCH GETRENNTE SCHULE ALS SOZIALES PROBLEM | 217 |
| SCHLUSS | 221 |
| ANMERKUNGEN | 225 |
| LITERATURVERZEICHNIS | 287 |