

Leistung und Chancengleichheit

von

Prof. Dr. Heinz Heckhausen

Technische Hochschule Darmstadt
Fachbereich 3
Institut für Psychologie
Steubenplatz 12, 6100 Darmstadt

Inv.-Nr. 9107755

1974

VERLAG FÜR PSYCHOLOGIE · DR. C. J. HOGREFE · GÜTTINGEN

Inhalt

Einleitung (7)

1. Kapitel. Leistung, eine psychologische Begriffsbestimmung (11)
Notwendige Bedingungen (13) – Der anstrengungszentrierte Leistungsbegriff in Abhebung vom fähigkeitszentrierten (17) – Ursachenmodelle für Leistung: Zusammenwirken von Fähigkeit und Anstrengung (19)
2. Kapitel. Feststellung und Beurteilung von Leistung (25)
Urheberschaft (25) – Verwendete Schwierigkeitsskala (29) – Verbindlichkeit des Tüchtigkeitsmaßstabes (30)
3. Kapitel. Leistung wozu, metapsychologisch betrachtet (32)
Selbsterkenntnisstreben (32) – Belohnungsstreben (33) – Luststreben (34) – Selbstbelohnung (34) – Sachverwirklichungsstreben (35) – Wirksamkeitsstreben (35) – Tüchtigkeitsstreben (36) – Selbstverwirklichungsstreben (37)
4. Kapitel. Religiöser und politischer Wurzelboden leistungsthematischer Wertüberzeugungen (39)
5. Kapitel. Leistung, das eine von zwei Normwertsystemen zur moralischen Beurteilung (43)
6. Kapitel. Bezugsnormen der Tüchtigkeitsmaßstäbe für Leistungsbeurteilung (48)
Individuelle Bezugsnormen (49) – Soziale Bezugsnormen (49) – Sachliche Bezugsnormen (51) – Fremdgesetzte Bezugsnormen (51)
7. Kapitel. Leistungsthematische Lernziele zur Persönlichkeitsentwicklung (53)
8. Kapitel. Leistungsprinzip (58)
Psychologischer Sachverhalt (58) – Soziologischer Sachverhalt (66) – Historische Entwicklung (69) – Vermischtheit der Zuweisungsprinzipien (71) – Heterogenität der Leistungsmaßstäbe (74) – Abhängigkeit von Angebot und Nachfrage (77) – Zweckdienliche Funktionalität (78) – Kritische Einwendungen (80)
9. Kapitel. Leistungsprinzip, Leistungsthematik, Leistungsmotiv (87)
Leistungsthematik (87) – Leistungsthematik und Leistungsprinzip (88) – Lebensraumanalyse nach Unterschieden leistungsthematischer Herausforderung (92) – Leistungsmotiv (96) – Leistungsthematik und Leistungsmotiv (99) – Leistungsmotiv und Leistungsprinzip (101)

10. Kapitel. Chancengleichheit (107)

Chancengleiche Zuweisung (107) – Bildungshistorische Entfaltung (109) –
Bildungsunterschiede aufgrund von Bildungsbarrieren (115)

11. Kapitel. Gleichheit der Bildungschancen als zehnfaches Dilemma
(126)

1. Dilemma (127) – 2. Dilemma (129) – 3. Dilemma (129) – 4. Dilemma
(131) – 5. Dilemma (133) – 6. Dilemma (136) – 7. Dilemma (137) – 8.
Dilemma (138) – 9. Dilemma (144) – 10. Dilemma (148) – Gegenwärtige
bildungspolitische Zielsetzungen (151) – Chancengleichheit und Leistungs-
prinzip (153) – Bildungstechnologie des Chancenausgleichs (154)

Literatur (160)

Autorenregister (168)