

Christoph Rülcker und Tobias Rülcker

Soziale Normen und schulische Erziehung

Moralisches Handeln als Problem
in einer demokratischen Gesellschaft

Institut für Theologie und Sozialethik
Inv.-Nr. B 5284
Technische Hochschule Darmstadt

Quelle & Meyer Heidelberg

Inhaltsverzeichnis

Teil I Mensch, Gesellschaft und Erziehung

1.	Einleitung	5
2.	Natur — Vergesellschaftung — Kultur	10
3.	Sozialordnung, Erziehung und Schule	30

Teil II Die Ziele moralischer Erziehung in der Schule — eine Bestandsaufnahme

1.	Die Dialektik von Bewahrung und Fortschritt	47
2.	Zum Verhältnis von intentionalen und latenten Lernprozessen	50
3.	Exemplarische historische Konzeptionen von Zielen und Inhalten des Moralunterrichts	52
3.1	Die Aufklärungspädagogik	53
3.2	Die Herbartianer	57
3.3	Die Reformpädagogik	61
3.4	Die Kultur- und Bildungspädagogik	66
4.	Die aktuelle Situation: Der Weg von der Bildungsschule zur Wissen- schaftsschule und die Konsequenzen für die moralische Erziehung	69
4.1	Die Ausgangspunkte für die Diskussion des Problems der moralischen Erziehung nach 1945	70
4.2	Das Ethos der Wissenschaft als Norm der Erziehung	73
4.3	Die Orientierung der Pädagogik an den Sozialwissenschaften	76
4.3.1	Makrosoziologische Ansätze	77
4.3.2	Mikrosoziologische Ansätze	79
4.3.3	Fazit	82
5.	Normative Orientierungen und heimlicher Lehrplan	82
5.1	Die Erfahrung normativer Orientierungen durch den Schüler	83
5.2	Die Beurteilung des heimlichen Lehrplans und seiner Sozialisations- effekte in der pädagogischen Diskussion	86
6.	Das tatsächliche Angebot normativer Orientierungen an den Schüler	92
6.1	Die Fragestellung	92
6.2	Der praxiswirksame Konsens: technisch-instrumentelle Normen	94
6.3	Praktische Normen	96
6.4	Was kommt für den Schüler heraus?	99

Teil III Demokratische Ethik und moralische Erziehung in der Schule — ein Entwurf

1.	Bedingungen der Möglichkeit moralischer Erziehung in der öffent- lichen Schule	101
2.	Ausgangspunkte und Legitimationszusammenhänge demokratischer Ethik in der öffentlichen Schule	105
3.	Überlegungen zum Inhalt einer demokratisch-humanen Ethik	111
3.1	Zur Unterscheidung von Normen, Prinzipien und Grundsätzen	111
3.2	Prinzipien	113
3.3	Grundsätze	122

4.	Ziele und Inhalte moralischer Erziehung in der Schule	126
4.1	Allgemeine Probleme der Bestimmung von Zielen und Inhalten . .	126
4.2	Der Ort moralischen Unterrichts in der Schule	128
4.3	Didaktische Grundlinien	134
4.3.1	Überlegungen zu den Zielen	134
4.3.1.1	Wissens- und Erkenntnisvermittlung	135
4.3.1.2	Erfahrung	136
4.3.1.3	Handeln	142
4.3.2	Überlegungen zu den Inhalten	146
4.3.2.1	»Situationen« als Inhalte des Unterrichts	147
4.3.2.2	Erfahrungen von Kindern und Jugendlichen als Inhalte von Unterricht	150
5.	Institutionelle Verfaßtheit und heimlicher Lehrplan	153
Literatur		160
Personenverzeichnis		173