

**Lehrergruppe Laborschule**  
(Gisela v. Alten, Gerd Büttner, Gisela Everts,  
Rüth Görlich, Cordula Haux, Klaus Heidenreich,  
Ekkehart Naumann, Lutz Peter,  
Veronika Rosenbohm, Alfred Scheer)

# **Laborschule Bielefeld: Modell im Praxistest**

**Zehn Kollegen ziehen ihre Zwischenbilanz**

**Mit Graphiken und Fotos von Klaus Lamberty**



**Rowohlt**

# Inhalt

<b>Einleitung</b>	7
<b>Teil 1: Erscheinungsform und Hintergründe</b>	12
Klaus Heidenreich <b>Die Laborschule in Stichworten</b>	12
Gerd Büttner <b>Konsens als Ideologie</b>	45
<b>Teil 2: Erfahrungen aus Block II/III</b>	100
Lutz Peter <b>Die Arbeit im Erfahrungsbereich Sprache – Fach Englisch</b>	100
Veronika Rosenbohm <b>Die Arbeit im Erfahrungsbereich Soziale Studien</b>	144
Gerd Büttner, Veronika Rosenbohm <b>Selbstbestimmung der Schüler</b>	157
Veronika Rosenbohm <b>Verwaltung und pädagogisches Konzept</b>	175
Veronika Rosenbohm <b>Zum Problem der Betreuung in der Laborschule</b>	181
Veronika Rosenbohm <b>Schule im Großraum</b>	190
Veronika Rosenbohm <b>Beurteilungen – Zwei Stimmungsbilder</b>	197
<b>Teil 3: Erfahrungen aus Block I</b>	203
Alfred Scheer <b>Die Eingangsstufe der Laborschule: Entwurf, Geschichte und Perspektiven</b>	203

Cordula Haux	
<b>Leben und Lernen im Block I der Laborschule – ein Versuch, unser Arbeitskonzept darzustellen</b>	229
Ruth Görlich	
<b>Für eine Arbeiterkinderdidaktik – Über die Praxis der Eingangsstufe an der Laborschule – Ein Erfahrungsbericht</b>	249
Gisela von Alten	
<b>Einführung in Formen selbstorganisierten Lernens im Bereich der Kulturtechniken</b>	289
Gisela Everts	
<b>Erfahrungen mit Projektunterricht</b>	300
<b>Teil 4: Erfahrungen für die Zukunft</b>	321
Ekkehart Naumann	
<b>Laborschule – Reformmodell für Arbeiterkinder?</b>	321
Klaus Heidenreich	
<b>Wie das Aufnahmeverfahren die Praxis der Laborschule auf allen Ebenen bestimmt</b>	360
Lehrergruppe Laborschule	
<b>Was tun? – Was tun! – Diskussion über die zukünftige Arbeit an der Laborschule</b>	395
<b>Die Autoren</b>	408