

1-8  
33

# Sonderpädagogik 5

Dieter Hudelmayer:  
Die Erziehung Blinder

Franz Mersi:  
Die Erziehung<sup>er</sup> Sehbehinderter

Světluše Solarová:  
Mehrfachbehinderte<sup>er</sup> — Ursachen, Erscheinungsformen  
und Auswirkungen

Mit einer Einführung von Jakob Muth



Ernst Klett Verlag Stuttgart

# Inhalt

Vorwort .....	5
Jakob Muth: Einführung .....	7
Dieter Hudelmayer: Die Erziehung Blinder	
1. Deskription des Personenkreises .....	17
1.1. Terminologie, Definitionen, Klassifikationen .....	17
1.1.2. Blindheitsdefinitionen in der Bundesrepublik Deutschland .....	18
1.1.2.1. Im Bereich der Sozialpolitik .....	18
1.1.2.2. Im Bereich der Schule .....	20
1.1.2.3. Zusammenfassung .....	21
1.1.3. Blindheitsdefinitionen in anderen Ländern .....	22
1.1.4. Diskussion .....	23
1.1.4.1. Die Komplexität der Sehfunktionen und die Vielfalt der Sehaufgaben .....	23
1.1.4.2. Ophthalmologische Definitionsinstrumente .....	24
1.1.4.3. Blinden- vs. Sehbehindertenschulbedürftigkeit .....	26
1.2. Medizinische Aspekte .....	28
1.2.1. Ursachen der Blindheit .....	28
1.2.2. Psychosomatische Folgen der Blindheit .....	34
1.3. Psychologische Aspekte .....	35
1.4. Soziale und statistische Aspekte .....	37
1.4.1. Demographie der Blindheit in der Weltbevölkerung .....	37
1.4.2. Demographie der Blindheit in der Bundesrepublik Deutschland (Gesamtbevölkerung) .....	37
1.4.2.1. Verbreitung .....	37
1.4.2.2. Altersverteilung .....	38
1.4.2.3. Verteilung nach Geschlecht .....	39
1.4.2.4. Verteilung nach Sozialschichten .....	39
1.4.2.5. Blinde Rehabilitanden .....	40
1.4.2.6. Blinde als Gruppe .....	40
1.4.3. Demographie der Blindheit im Schulalter .....	41
1.4.3.1. Verbreitung .....	41
1.4.3.2. Altersverteilung, Überalterung .....	43
1.4.3.3. Verteilung nach Geschlecht .....	44
1.4.3.4. Verteilung nach Sehfähigkeit .....	45
1.4.3.5. Verteilung auf Schularten .....	46
1.4.3.6. Verteilung nach Sozialschichten .....	46
1.5. Mehrfachbehinderte blinde Kinder und Jugendliche (und ihre pädagogische Förderung) .....	47
1.5.1. Einleitung .....	47
	11

1.5.2.	Die Arten der Mehrfachbehinderung und ihre Häufigkeit .....	49
1.5.3.	Lernbehinderte und geistigbehinderte blinde Kinder .....	49
1.5.4.	Sprachbehinderte blinde Kinder .....	56
1.5.5.	Verhaltensstörungen bei blinden Kindern .....	57
1.5.6.	Körperbehinderte blinde Kinder .....	58
1.5.7.	Hörgeschädigte blinde Kinder .....	59
1.5.8.	Andere Mehrfachbehinderungen .....	59
2.	Psycho-soziale Auswirkungen der Blindheit .....	61
2.1.	Vorbemerkung .....	61
2.2.	Psychomotorik und Psychosomatik .....	61
2.3.	Sozial-emotionales Verhalten .....	63
2.4.	Kognition und Lernen .....	66
3.	Blindenpädagogik .....	71
3.1.	Pädagogische Zielsetzungen .....	71
3.2.	Außerpädagogische flankierende Rehabilitationsmaßnahmen .....	73
3.2.1.	Früherfassung .....	73
3.2.2.	Medizinische Behandlung und Elternberatung .....	74
3.2.3.	Öffentlichkeitsarbeit .....	74
3.2.4.	Berufszuführung und Arbeitsvermittlung .....	74
3.2.5.	Rehabilitationstechnologie .....	75
3.3.	Kurzer Überblick über die gegenwärtige Organisation der Erziehung Blindler .....	75
3.4.	Früh- und Vorschulerziehung blinder Kinder .....	79
3.4.1.	Notwendigkeit der Früh- und Vorschulerziehung .....	79
3.4.2.	Formen der Beratung von Eltern blinder Kleinkinder .....	80
3.4.3.	Kindergarten .....	82
3.4.4.	Aufgaben der Früh- und Vorschulerziehung .....	83
3.4.5.	Empfehlungen .....	84
3.5.	Didaktik der Blindenschule .....	85
3.5.1.	Intentionale Aspekte .....	85
3.5.2.	Inhaltliche Aspekte .....	85
3.5.3.	Prozessuale Aspekte .....	89
3.5.4.	Mediale Aspekte .....	91
3.5.5.	Organisatorische Aspekte .....	95
3.6.	Außerschulische Förderung .....	99
3.6.1.	Internatserziehung .....	99
3.6.2.	Elternberatung .....	101
3.7.	Berufsbildung für Blinde .....	101
3.8.	Erwachsenen-Fortbildung .....	103
3.9.	Die Ausbildung des pädagogischen Personals .....	104
3.9.1.	Schulisches Personal .....	104
3.9.2.	Außerschulisches Personal .....	107
3.9.3.	Zusammenfassung .....	108

3.10.	Integrierte und segregierte Erziehung Blinder .....	108
3.10.1.	Organisationsformen der Erziehung Blinder .....	109
3.10.2.	Beispiele integrierter Organisationsformen .....	110
3.10.3.	Die integrierte Erziehung Blinder in den USA .....	112
3.10.4.	Der Stand der Diskussion in Deutschland .....	114
3.10.5.	Integrierte und segregierte Erziehung Blinder im Meinungsstreit .....	116
3.10.6.	Empirische Untersuchungen .....	118
3.10.7.	Schlußfolgerungen .....	121
3.10.8.	Stellungnahme .....	122
4.	Literatur .....	125

## Franz Mersi: Die Erziehung Sehbehinderter

Vorbemerkung .....	139
1. Kennzeichnung des Personenkreises .....	140
1.1. Terminologie .....	140
1.1.1. Historische Bezeichnungen .....	140
1.1.2. Konkurrierende Bezeichnungen .....	141
1.1.3. Fremdsprachliche Bezeichnungen .....	141
1.2. Begriffsbestimmung .....	142
1.2.1. Medizinische Fassung .....	142
1.2.2. Phänomenologische Fassung .....	142
1.2.3. Kybernetische Fassung .....	143
1.2.4. Verhaltenswissenschaftliche Fassung .....	143
1.3. Definition — Klassifikation .....	144
1.3.1. Definitionen unter falschen Prämissen .....	144
1.3.2. Unzulässige Übertragungen .....	145
1.3.3. Das Problem der Definitionskriterien .....	145
1.3.4. Definitionen aus verschiedenen Bereichen .....	147
1.3.4.1. Definition im Rahmen der beruflichen Rehabilitation .....	147
1.3.4.2. Definitionen in Lehrplänen und Gutachten .....	148
1.3.4.3. Definitionen in der Gesetzgebung .....	151
1.3.4.4. Versuch eines allgemeinen Klassifikationssystems nach S. M. GENENSKY .....	153
1.3.4.5. Vorschlag einer international einheitlichen Definition .....	154
1.3.5. Zusammenfassung und Schlußfolgerungen .....	155
1.4. Zur Statistik der Sehbehinderung .....	157
1.4.1. Die Verbreitung in der Bevölkerung .....	157
1.4.1.1. Die Altersverteilung .....	157
1.4.1.2. Die Geschlechtsverteilung .....	158
1.4.1.3. Die Sozialschichtenverteilung .....	159
1.4.2. Die Verbreitung im Schulalter .....	159
1.4.2.1. Die Anzahl der erfaßten sehbehinderten Schüler .....	159
1.4.2.2. Anteiligkeit .....	159

1.4.2.3. Trends .....	160
1.4.2.4. Schulaltersverteilung .....	161
1.4.2.5. Geschlechtsverteilung .....	161
1.4.2.6. Sozialschichtenverteilung .....	162
1.5. Ursachen der Sehbehinderung bei Schülern .....	163
1.6. Zusätzlich behinderte Sehbehinderte .....	167
1.6.1. Lernbehinderte Sehbehinderte .....	168
1.6.1.1. Vorkommen .....	168
1.6.1.2. Pädagogische Konsequenzen .....	169
1.6.2. Sprachbehinderte Sehbehinderte .....	170
1.6.3. Verhaltensgestörte Sehbehinderte .....	171
1.6.4. Sonstige Zusatzbehinderungen .....	172
2. Psycho-soziale Auswirkungen .....	173
2.1. Vorwissenschaftliche Erfahrungen (Autoritäten) .....	173
2.2. Empirische Untersuchungen .....	174
2.2.1. Intelligenz — Schulleistung — Leistungsmotivation .....	174
2.2.2. Sozial-emotionale Anpassung .....	177
2.2.3. Psychomotorik .....	182
2.2.4. Kommunikation .....	182
3. Sehbehindertenpädagogik .....	185
3.1. Geschichte .....	185
3.2. Sehbehindertenpädagogik als erziehungswissenschaftliche Disziplin .....	185
3.3. Das Erziehungs- und Bildungsziel .....	186
3.4. Der Erziehungsraum .....	186
3.4.1. Früherziehung, Kindergarten, Vorschule .....	186
3.4.2. Grund- und Hauptschule .....	188
3.4.3. Weiterführende Schulen .....	188
3.4.4. Berufsbildende Schulen .....	189
3.5. Schulpädagogik (Didaktik) .....	190
3.5.1. Geschichte .....	190
3.5.2. Möglichkeit — Notwendigkeit — Zweck .....	191
3.5.3. Voraussetzungen .....	192
3.5.4. Der intentionale Aspekt .....	192
3.5.5. Der inhaltliche Aspekt .....	194
3.5.6. Der methodische Aspekt .....	195
3.5.7. Der mediale Aspekt .....	195
3.5.8. Der psychagogische Aspekt .....	197
3.6. Die Erzieher und ihre Helfer .....	197
4. Schulische Segregation — schulische Integration .....	199
4.1. Problemgeschichte .....	199
4.2. Der Stand der Diskussion .....	202

4.3.	Erziehungsprogramme für Sehgeschädigte in den USA .....	202
4.3.1.	Kurzbeschreibung .....	202
4.3.2.	Theoretische Evaluation .....	204
4.3.3.	Empirische Überprüfung .....	206
4.3.4.	Statistik über Segregation und Integration in den USA .....	210
5.	Zusammenfassung und Empfehlungen .....	212
6.	Literatur .....	216

## Světluše Solarová: Mehrfachbehinderte — Ursachen, Erscheinungsformen und Auswirkungen

Vorbemerkung .....	225
1. Behinderungen, Behinderte — Behinderte in der Gesellschaft .....	226
1.1. Zum Behinderungsbegriff .....	226
1.2. Behinderte in der Gesellschaft .....	230
2. Mehrfachbehinderungen, Mehrfachbehinderte .....	233
2.1. Aussagen und empirische Erhebungen zum Vorkommen der mehrfachen Behinderung .....	233
2.1.1. Klassifizierung der mehrfachen Behinderung bei Autoren der Gegenwart .....	237
2.1.2. Eigener Einteilungsversuch .....	242
2.1.2.1. Nebeneinander bestehende Mehrfachbehinderungen; durch Kausalzusammenhang verbundene Mehrfachbehinderungen .....	245
2.1.2.2. Obligat auftretende Folgebehinderungen; nicht obligat auftretende Folgebehinderungen .....	247
3. Die pädagogische Förderung mehrfachbehinderter Kinder und Jugendlicher .....	256
3.0. Grundsätzliche Erwägungen .....	256
3.1. Verhütung von Behinderungen, insbesondere Folgebehinderungen .....	257
3.1.1. Aufgaben der Lehrer auf allen Stufen des Bildungswesens .....	258
3.1.2. Aufgaben der Sonderpädagogen .....	260
3.2. Förderung mehrfachbehinderter Schüler in Erziehung und Unterricht .....	262
3.2.1. Personelle Probleme .....	265
3.2.2. Institutionelle Probleme .....	267
4. Literatur .....	270
Mitglieder .....	273
Kurzbiographien der Autoren .....	274