

Transferierbarkeit des Dualen Systems

Eine Evaluation dualer Ausbildungsprojekte in Entwicklungsländern

im Rahmen des GTZ-Projekts „Strategien zur Einführung der dualen Berufsausbildung“

LD

Inhalt

Vorwort	5
1. Einleitung und Problemstellung	7
2. Erwartungen an das Duale System	14
2.1 Interesse am Dualen System	14
2.2 Das Duale System der Berufsbildung	18
2.3 Erfahrungen bei der Implementation dualer Systeme	29
2.3.1 Rahmenbedingungen	29
2.3.2 Ziele und ihre Akzeptanz	37
2.3.3 Anforderungen an die Berater	45
2.3.4 Anforderungen an die Ausbildungsträger	47
2.3.5 Anforderungen an die Betriebe	50
2.3.6 Das Ausbildungsmodell	52
2.3.7 Systemwirkungen	54
2.4 Resümee	55
3. Analysekonzeption und Analyseinstrumente	57
3.1 Elemente des theoretischen Grundmodells	63
3.2 Analysekonzeption	80
3.3 Analyseraster: Leitfaden für die Prüfung, Planung und Fortschrittskontrolle von Berufsbildungsprojekten	74
4. Untersuchungsdesign	90
4.1 Auswahl der untersuchten Projekte	90
4.2 Datenerhebungstechniken	90
5. Ausgewählte Fallstudien	93
Chile (FOPROD)	94
Marokko (CIE-Casablanca)	119

6.	Empirische Ergebnisse im Querschnitt	139
6.1	Interventionsqualität: Qualität der Planung (vor Projektbeginn)	139
6.2	Ziele der Projektbeteiligten	144
6.3	Mitarbeiter der Ausbildungsorganisationen	154
6.4	Organisationsstruktur der Träger	159
6.5	Finanzielle Ressourcen der Ausbildungsorganisationen	161
6.6	Technische Ausstattung	166
6.6.1	Technische Ausstattung der Trägerorganisationen	166
6.6.2	Ausbildungssituation in den Betrieben	169
6.7	Ausbildungskonzeption	172
6.7.1	Indikatorenmodell zur Typologisierung von Ausbildungssystemen	173
6.7.2	Die implementierten Ausbildungsmodelle	178
6.7.3	Typologie der implementierten Ausbildungsmodelle	195
6.7.4	Schulisches Vorbildungsniveau der Auszubildenden	198
6.7.5	Qualifikationsanforderungen der Wirtschaft	201
6.8	Diffusionswirkungen im Ausbildungssystem	203
6.9	Diffusionswirkungen im Beschäftigungssystem	232
7.	Gesamtergebnisse im Überblick	238
7.1	Zusammenfassung der wichtigsten Befunde	238
7.2	Typologisierung der Projekte	246
7.3	Erfolgsfaktoren bei der Einführung von Berufsbildungsmodellen ...	256
8.	Problemsicht der GTZ-Mitarbeiter	260
8.1	Vorgehensweise und Methodik	260
8.2	Ergebnisse	261
8.2.1	Gesamtüberblick	261
8.2.2	Qualität des Interventionsprozesses	265
8.2.3	Zielakzeptanz bei den Akteuren	267
8.2.4	Organisatorische Leistungsfähigkeit	270
8.2.5	Systemangepaßtheit	273
8.3	Ergebnisvergleich	275
9.	Zusammenfassung der Empfehlungen	281
 Anhang		
I.	Literaturverzeichnis	289
II.	Modifizierter Leitfaden für die Prüfung, Planung und Fortschrittskontrolle von Berufsbildungsprojekten	329