

Ludwig Helbig

Lernfeld Dritte Welt

Unter Mitarbeit von

Wolfgang Anritter, Marie-Luise Baumhauer, Otfried
Galm, Dieter Hein, Peter Knoch, Sylvia Kurze,
Wolf-Rüdiger Lüdeking, Georg Marquart, Marinus Stark



Beltz Verlag · Weinheim und Basel 1978

Inhaltsverzeichnis

Teil 1 Zur Problematik des Lernfeldes Dritte Welt	11
<i>Ludwig Helbig</i>	
1. „Dritte Welt“, „Entwicklungsländer“, „Entwicklungshilfe“	11
2. Zur politischen Legitimation des Lernbereichs Dritte Welt .	15
2.1. Der programmatische Konsens der politisch relevanten Kräfte	16
2.2. Zur Problematik von programmatischen Äußerungen der politisch relevanten Kräfte	19
2.3. Folgerungen	19
3. Das Dilemma der Sozialwissenschaften: Endogene oder exogene Theorieansätze zur Erklärung von Unterentwicklung?	20
3.1. Die Theorie der Modernisierung oder der Akkulturation von Daniel Lerner	22
3.2. Imperialismustheorien	26
3.3. Zusammenfassung und Folgerungen	38
4. „Dritte Welt“ im rheinland-pfälzischen und im hessischen Curriculum	39
4.1. Endogene gegen exogene Theorieansätze	40
4.2. „Weltweites Gemeinwohldenken“ gegen „Selbstreflexion“	42
4.3. Zusammenfassung und Folgerungen	46
5. Schule und Dritte Welt	48
5.1. Die vorfindliche Zersplitterung des Lernfeldes Dritte Welt .	48
5.2. Die Schulbuchuntersuchung des BMZ	50
5.3. Schülervoreinstellungen zum Lernfeld Dritte Welt	51
6. Lehrziele zum Lernfeld Dritte Welt	54
7. Literatur	57

Teil 2 Schülvorbefragung zum Lernfeld Dritte Welt	61
<i>Georg Marquart, Marinus Stark</i>	
1. Begründung	61
2. Konzeption	63
3. Brainstorming	65
4. Fragebogen	69
5. Literatur	76
Teil 3 Lernprojekt „Kolonialismus“	77
<i>Peter Knoch</i>	
1. Einführung	77
2. Zur Verwendung des Schülerarbeitsheftes	81
2.1. Was geht uns Lateinamerika an?	82
2.2. Christen kommen vom Himmel – auf der Suche nach Gold	84
2.3. Die nackten Indianer der Westindischen Inseln	90
2.4. Die Christen bauen Festungen	93
2.5. Der Kampf um das Aztekenreich	97
2.6. Die Spanier im Goldland Peru	106
2.7. Wem gehört Amerika?	109
2.8. Der Reichtum der Kolonien und das große Sterben der Indianer	113
2.9. Negersklaven aus Afrika	120
2.10. Der Anfang der Unterentwicklung	122
2.11. Lateinamerika – wohin?	126
3. Literaturverzeichnis	129
Teil 4 Lernprojekt „Imperialismus“	133
<i>Marie-Luise Baumhauer, Dieter Hein, Sylvia Kurze</i>	
1. Einführung	133
1.1. Zum Begriff Imperialismus	133
1.2. Die wirtschaftliche Entwicklung Deutschlands im 19. Jahrhundert	135
2. Zur Verwendung des Schülerarbeitsheftes	141
2.1. Aus der Geschichte der Eisenbahn	142
2.2. Deutschland wird zur wirtschaftlichen Großmacht	144
2.3. Ein Mann erobert Deutsch-Ostafrika	146

2.4.	Kolonialkriege in Deutsch-Südwestafrika	149
2.5.	Die Ausbeutung Chinas	152
2.6.	Schlachtflottenbau	154
3.	Literaturverzeichnis	156

Teil 5 Lernprojekt „Entwicklungspolitik“ 159
Wolfgang Antritter, Otfried Galm

1.	Einführung	159
1.1.	Was versteht man unter Entwicklungspolitik?	159
1.2.	Modelle der Entwicklung	161
1.3.	Phasen der Entwicklungspolitik der Bundesrepublik Deutschland gegenüber der Dritten Welt	167
1.4.	Die Wirkung bundesrepublikanischer Entwicklungshilfe	174
2.	Zur Verwendung des Schülerarbeitsheftes	178
2.1.	Zum Charakter dieser Materialiensammlung	178
2.2.	Die Materialien im kooperativen Unterricht	180
2.3.	Gruppierungsmöglichkeiten der Materialien und Bausteine im Unterricht	182
3.	Literaturverzeichnis	187

Teil 6 Lernprojekt „Kapitalhilfe“ 189
Wolf-Rüdiger Lüdeking

1.	Einführung	189
1.1.	Entwicklung und Unterentwicklung in Brasilien	189
1.2.	Das brasilianische Wunder	196
2.	Zur Verwendung des Schülerarbeitsheftes	199
2.1.	Transamazônica – eine Straße durch den Urwald	205
2.2.	Das arme und das reiche Brasilien	207
2.3.	VW do Brasil und Speedy Gonzales – Töchter aus den industrialisierten Ländern	210
2.4.	Außenhandel	212
2.5.	Brasilien eine Nebenmetropole	214
2.6.	Unterdrückung und Widerstand in Lateinamerika	217
3.	Literaturverzeichnis	218