

# Inhalt

Vorwort .....	7
I. Wissenschaftstheoretische Begründungsversuche der Religionspädagogik .....	9
1. <i>Zur Begriffsgeschichte</i> .....	9
2. <i>Zur Bedeutungsgeschichte</i> .....	11
3. <i>Das Problem der Lehrbarkeit von Religion</i> .....	15
II. Religionspädagogik auf Umwegen .....	17
1. <i>Erziehung zur Sittlichkeit</i> .....	18
2. <i>Religionsunterricht als politisches Instrument</i> .....	25
3. <i>Der Religionsunterricht im Widerstreit von allgemeiner Pädagogik und kirchlicher Katechetik</i> .....	29
III. Religionspädagogik als Wissenschaft .....	38
1. <i>Allgemeine Voraussetzungen und Bedingungen</i> .....	38
2. <i>Der Rekurs auf die wissenschaftliche Pädagogik</i> .....	40
3. <i>Das Verhältnis zur Psychologie</i> .....	44
a) <i>Die Religionspsychologie Wilhelm Wundts</i> .....	44
b) <i>Der Einfluß Wilhelm Diltheys</i> .....	47
c) <i>Abgrenzungen zwischen Religionspädagogik und Psychologie</i> .....	49
IV. Religionspädagogik und Reformpädagogik .....	51
1. <i>Religion als Religiosität</i> .....	51
2. <i>Der Bund mit Herbart</i> .....	54
3. <i>Der Erlebnisunterricht</i> .....	54
4. <i>Lehrplankritik</i> .....	56
5. <i>Die politische und soziale Frage im Religionsunterricht</i> .....	58
6. <i>Reformpädagogische Programme zum Religionsunterricht</i> .....	60
7. <i>Bleibende Spannungen</i> .....	64

V. Religionspädagogik in theologischer Abhängigkeit . . . . .	66
1. <i>Die Dialektische Theologie als Theorie des Religionsunterrichts</i> . . . . .	66
2. <i>Religionsunterricht als Verkündigung</i> . . . . .	68
3. <i>Eigenständigkeit oder Theologie der Pädagogik?</i> . . . . .	76
4. <i>Der hermeneutische Religionsunterricht</i> . . . . .	79
VI. Religionspädagogische Neubesinnung . . . . .	86
1. <i>Der Kampf um den Religionsunterricht in der Schule</i> . . . . .	86
2. <i>Die empirische Wende in der Religionspädagogik</i> . . . . .	87
3. <i>Die Forderung nach Religionskunde</i> . . . . .	89
4. <i>Verkündigung und Information</i> . . . . .	92
5. <i>Problemorientierter Religionsunterricht</i> . . . . .	93
6. <i>Lernzielorientierter Religionsunterricht</i> . . . . .	100
7. <i>Sozialisationsbegleitender Religionsunterricht</i> . . . . .	107
8. <i>Religionsunterricht als Therapie</i> . . . . .	109
VII. Legitimationsprobleme der Religionspädagogik in der Gegenwart . . . . .	114
1. <i>Integrations- und Identifikationsmodelle</i> . . . . .	115
2. <i>Implikationsmodelle</i> . . . . .	125
3. <i>Disjunktive Modelle</i> . . . . .	126
4. <i>Konsenstheoretisches Modelldenken</i> . . . . .	131
Schlußwort . . . . .	136
Anmerkungen . . . . .	138
Abkürzungen . . . . .	155