

20-5-53

ROLF OERTER

# Entwicklung und Sozialisation

Kindheit, Jugend, Alter



VERLAG LUDWIG AUER DONAUWÖRTH

# Inhaltsverzeichnis

Einleitung: Zwei Alltagsvorstellungen von Entwicklung . . . . .	11
Wie vollzieht sich menschliche Entwicklung? Einführung in einige Grundbegriffe . . .	14
<b>Anlage</b> . . . . .	14
Schwierigkeiten und methodische Probleme der Erbforschung . . . . .	14
Ergebnisse der Zwillingsforschung . . . . .	19
Zusammenfassende Bewertung . . . . .	22
<b>Umwelt</b> . . . . .	24
Was ist Umwelt? . . . . .	24
Zum Verhältnis Anlage – Umwelt . . . . .	30
<b>Durch die Umwelt wird die Anlage entwickelt</b> . . . . .	35
Lernen . . . . .	35
Zum Begriff . . . . .	35
Lernbereiche in der menschlichen Entwicklung . . . . .	37
Typische Arten des Lernens während der Entwicklung . . . . .	39
<b>Das Individuum als Aktivitätszentrum</b> . . . . .	46
Eigenaktivität als Kern des Lernprozesses . . . . .	46
Beispiele für motorische Aktivität . . . . .	48
Von äußerer zu innerer Aktivität . . . . .	50
Von größerer zu geringerer Aktivität . . . . .	53
Die Kanalisierung von Aktivität . . . . .	53
<b>Sozialisation</b> . . . . .	54
Was lernt der Mensch? . . . . .	54

Der Mensch als Sozialwesen . . . . .	56
Die Gesellschaft braucht das Individuum . . . . .	58
Das Individuum ist aktiv und selektiv . . . . .	59
<b>Übernahme von Normen und Rollen . . . . .</b>	<b>60</b>
Normen . . . . .	60
Rollen . . . . .	63
Role-taking und Rolleninterpretation . . . . .	65
Wichtige Rollen . . . . .	69
<b>Sozialisation als Wechselverhältnis von Anpassung und Selbstdurchsetzung . . . . .</b>	<b>72</b>
Sozialisation als Vorgang und Resultat im menschlichen Lebenslauf . . . . .	72
Sozialisation ist ein reziproker Vorgang . . . . .	74
Anpassung und Selbstdurchsetzung . . . . .	77
<b>Zusammenfassung . . . . .</b>	<b>82</b>
<b>Aufgaben . . . . .</b>	<b>83</b>
<b>Literatur . . . . .</b>	<b>85</b>
<b>Entwicklung und Sozialisation in einzelnen Altersstufen . . . . .</b>	<b>87</b>
<b>Frühe Kindheit . . . . .</b>	<b>87</b>
Überblick über die wichtigsten Entwicklungsleistungen . . . . .	87
Vom asozialen zum sozialen Wesen . . . . .	87
Vom hilflosen Säugling zum sich selbst steuernden Menschen . . . . .	93
Von primitiven Reizeindrücken zur Strukturiertheit der Reizvielfalt und zur Orientierung in der Welt . . . . .	97
<b>Zusammenfassung . . . . .</b>	<b>104</b>
<b>Prozesse der Anpassung in der frühen Kindheit . . . . .</b>	<b>105</b>
Steuerung durch Verstärkung und Rückkoppelung . . . . .	105
Anpassung durch Nachahmung und Identifikation . . . . .	113

Rollenübernahme (role-taking) . . . . .	127
<b>Zusammenfassung</b> . . . . .	129
<b>Selbstdurchsetzung in der frühen Kindheit</b> . . . . .	130
Erforschung und Bewältigung der Umwelt . . . . .	131
Selbstdurchsetzung in der sozialen Umwelt . . . . .	148
<b>Zusammenfassung</b> . . . . .	160
<b>Aufgaben</b> . . . . .	160
<b>Literatur</b> . . . . .	164
<b>Jugend</b> . . . . .	168
<b>Überblick</b> . . . . .	168
Körperliche Entwicklung . . . . .	168
Die Zwischenstellung des Jugendlichen . . . . .	179
Entwicklungsaufgaben . . . . .	182
Probleme des Jugendlichen . . . . .	184
Identität und Selbstverwirklichung . . . . .	189
Sexualverhalten . . . . .	195
Individueller Lebenslauf und kulturelle Variation . . . . .	199
<b>Zusammenfassung</b> . . . . .	206
<b>Anpassung im Jugendalter</b> . . . . .	207
Lernen neuer Rollen . . . . .	208
Übernahme gesellschaftlicher Normen . . . . .	217
Mißglückte Anpassung: Abweichendes Verhalten . . . . .	222
<b>Zusammenfassung</b> . . . . .	228
<b>Selbstdurchsetzung im Jugendalter</b> . . . . .	229
Selbstbild (Selbstkonzept) . . . . .	230
Die Peergruppe . . . . .	239
<b>Zusammenfassung</b> . . . . .	254
<b>Aufgaben</b> . . . . .	255
<b>Literatur</b> . . . . .	259
<b>Alter</b> . . . . .	265
<b>Überblick</b> . . . . .	265
Der alte Mensch in der industriellen Gesellschaft . . . . .	265

Körperliche Entwicklung und Gesundheit . . . . .	269
Die kognitive Entwicklung im Alter . . . . .	273
Desengagement versus Aktivität . . . . .	287
Probleme des Alters . . . . .	293
Zusammenfassung . . . . .	298
<b>Anpassung . . . . .</b>	<b>300</b>
Rollenverlust und Rollenwechsel . . . . .	301
Altersnormen und -stereotype als Richtschnur für Anpassung . . . . .	308
Erschwerung der Anpassung durch eine inadäquate Umwelt . . . . .	313
Anpassungstypen . . . . .	318
Zusammenfassung . . . . .	319
<b>Selbstdurchsetzung im Alter . . . . .</b>	<b>320</b>
Aktivitäten im Alter: Re-Engagement . . . . .	320
Persönlichkeitsentwicklung im Alter . . . . .	328
Neue Chancen zur Selbstdurchsetzung . . . . .	335
Zusammenfassung . . . . .	341
Aufgaben . . . . .	342
Literatur . . . . .	345
Lösungshinweise . . . . .	351
Namenregister . . . . .	357
Sachregister . . . . .	361