

Helmut E. Lück

Geschichte der Psychologie

Strömungen, Schulen, Entwicklungen

Verlag W. Kohlhammer
Stuttgart Berlin Köln

Inhalt

Vorwort	9
1. Möglichkeiten und Methoden der Psychologie- geschichte	11
1.1 Warum Geschichte der Psychologie?	11
1.2 Drei Beispiele für verbreitete Fehleinschätzungen	13
1.2.1 Beispiel eins: Psychologie im Nationalsozia- lismus	13
1.2.2 Beispiel zwei: Experimentelle Psychologie in der Bundesrepublik	16
1.2.3 Beispiel drei: Psychoanalyse in der UdSSR	17
1.3 Geschichtswissenschaftliche Aspekte	18
1.4 Modelle der Psychologiegeschichte	20
1.4.1 Psychologiegeschichte als Geschichte großer Männer	20
1.4.2 Ideengeschichte	21
1.4.3 Problemgeschichte	22
1.4.4 Sozialgeschichte	22
1.5 Psychologiegeschichtliche Forschungsmethoden	23
1.5.1 Quellenstudium	24
1.5.2 Die Nutzung von Archiven	26
1.5.3 Spurensuche und nichtreaktive Meßverfahren	28
1.5.4 Oral history – erlebte Geschichte	29
1.5.5 Zeitreihenanalyse als Beispiel mathematisch- statistischer Methoden	30
1.6 Psychologische Theorien im Dienste der Psychologie- geschichte	31
1.6.1 Entwicklungs- und Persönlichkeitspsychologie im Dienste biographischer Forschung	31
1.6.2 Sozialpsychologie im Dienste der Schul- und Institutionengeschichte	32
1.6.3 Psychoanalyse und Psychohistorie	33

1.6.4 Marxistische Gesellschaftstheorie und Kritische Psychologie	34
---	----

2. Strömungen und Entwicklungen im 19. Jahrhundert	36
2.1 Positivismus und naiver Empirismus	36
2.2 Evolutionstheorie	37
2.3 Völkerkunde und Völkerpsychologie	39
2.4 Massenpsychologie	42
2.5 Psychologie zwischen Philosophie und Physiologie	45
2.6 Sinnesphysiologische Forschung und Psychophysik	47
2.7 Experimentelle Psychologie des Lernens	50

3. Psychologische Schulen im 19. und 20. Jahrhundert	54
3.1 Die Leipziger Schule	55
3.1.1 Zur Biographie Wilhelm Wundts	55
3.1.2 Grundzüge der Lehre Wundts	57
3.1.3 Zur Wissenschaftspolitik Wundts	60
3.1.4 Zu den Wirkungen der Leipziger Schule	62
3.2 Die Würzburger Schule	64
3.2.1 Grundzüge und Methoden	64
3.2.2 Die Bühler-Wundt-Kontroverse	66
3.3 Gestalt- und Ganzheitspsychologie	68
3.3.1 Die Produktionstheorie der Grazer Schule	69
3.3.2 Die Frankfurter/Berliner Schule der Gestalt- psychologie	70
3.3.3 Die Leipziger Schule der Ganzheitspsychologie	77
3.4 Die Feldtheorie	79
3.4.1 Grundzüge der Feldtheorie	80
3.4.2 Konflikte	81
3.4.3 Lebensraum und Topologie	82
3.4.4 Feldtheorie und Entwicklung	83
3.4.5 Aktionsforschung, Minderheitenprobleme und Gruppendynamik	86

3.5	Psychoanalyse	89
3.5.1	Zur Biographie Sigmund Freuds	89
3.5.2	Zur Problemgeschichte der Lehre	94
3.5.3	Erkenntnistheoretische Grundlagen der Psychoanalyse	97
3.5.4	Grundzüge der Triebmechanik	100
3.5.5	Grundzüge der psychoanalytischen Diagnostik	101
3.6	Individualpsychologie	102
3.6.1	Zur Biographie Alfred Adlers	103
3.6.2	Grundzüge der Lehre	106
3.7	Analytische Psychologie	110
3.7.1	Zur Biographie C. G. Jungs	110
3.7.2	Grundzüge der Lehre	112
3.8	Der Behaviorismus	113
3.8.1	Experimentelle Tierpsychologie und Reflexologie	115
3.8.2	Programm und Utopie des Behaviorismus	118
3.8.3	Erweiterung und sozialtechnische Umsetzung	122
3.8.4	Theorie sozialen Lernens	125
4.	Teildisziplinen der Psychologie im 20. Jahrhundert	128
4.1	Psychodiagnostik und Persönlichkeitspsychologie	128
4.2	Entwicklungspsychologie	137
4.3	Pädagogische Psychologie	142
4.4	Sozialpsychologie	144
4.5	Wirtschaftspsychologie	150
4.6	Klinische Psychologie	154
5.	Gegenwärtige Entwicklungen: Das Ende der Schulen?	158
5.1	Kognitive Psychologie und psychologische Handlungstheorien	159
5.1.1	Die Computer-Metapher	159
5.1.2	Die sog. Kognitive Wende	160
5.1.3	Psychologische Handlungstheorien	162

5.2 Kritische Psychologie	163
5.3 Humanistische und Transpersonale Psychologie . .	166
5.3.1 Humanistische Psychologie	166
5.3.2 Transpersonale Psychologie	168
6. Bewertung und Perspektiven	170
Literaturverzeichnis	171
Personenregister	183