

Seymour B. Sarason
Kenneth S. Davidson
Frederick F. Lighthall
Richard R. Waite
Britton K. Ruebush

Angst bei Schulkindern

Ein Forschungsbericht



Ernst Klett Verlag

Inhalt

Zur Einführung von Hans Aepli	I
Kapitel I: Einleitung	7
Kapitel II: Hypothesen	13
Prüfungsangst als Ausgangs-Schwerpunkt 15, Einige Ausgangshypothesen 19, Angst als Gefahrensignal 22, Angst und Körpervorstellung 25, Prüfungsangst und andere Ängste 27, Angst und Prüfungsleistung 30, Prüfungsangst und Leistungsmotivation 33, Angst und Schulphobie 36, Einige Bemerkungen zu den Hypothesen 37	X
Kapitel III: Überblick über die Literatur	39
Der Begriff Angst 41, Angst und Furcht 46, Angst, Phobien und Charakterbildung 62, Die Wirkungen von Angst auf intellektuelle Leistung 82, Einige allgemeine Schlußfolgerungen 99	Y L
Kapitel IV: Die Angstskalen	103
Die Prüfungsangstskala für Kinder 105, Die Brauchbarkeit der Skala 108, Die „Allgemeine Angstskala“ für Kinder 111, Probleme bei der Anwendung der Skalen durch Lehrer 113	Y
Kapitel V: Die Lügenskala	117
Historischer Überblick über Stellungnahmen und Forschung zu Testeinstellungen 119, Die Lügenskala der GASK 130, Zustimmung 141, Zukünftige Arbeit mit der Lügenskala 146	
Kapitel VI: Erste Validitätsuntersuchungen	149
Forschungsarbeit mit vorläufigen Fassungen der TASK und GASK 150, Die TASK und „Primary Mental Abilities“ 159, Einige kulturvergleichende Überlegungen 176, Schlußfolgerungen 182	
Kapitel VII: Hemmende und fördernde Wirkungen von Angst .	185
Hemmende Wirkungen 185, Fördernde Wirkungen 194, Zusammenfassung 216	Y
Kapitel VIII: Einstellung der Eltern	219
Das Verfahren 221, Ergebnisse 228, Biographische Kennzeichen 238, Erfahrungen und Anpassung in der Schule 250, Angst und emotionale Anpassung 254, Folgerungen 265	Y

Kapitel IX: Persönlichkeitsfaktoren und geschlechtsspezifische Unterschiede	269
Persönlichkeitsvariablen 269, Geschlechtsunterschiede 287, Folgerungen 298	
Kapitel X: Implikationen für die Erziehung	301
Das kluge, aber ängstliche Kind 304, Spätere Anpassung des intelligenten, aber ängstlichen Kindes 306, Das intellektuell durchschnittliche Kind 308, Die Rolle des Lehrers 312	
Anhang A: Sequentielle Effekte bei der Testgebung	319
Eine fünfte Untersuchung über den Positionseffekt 325, Zusammenfassung 342, Folgerungen für die Forschung 345	
Anhang B: Die Prüfungsskala für Kinder (TASK) und die „Allgemeine Angstskaala“ für Kinder (GASK)	349
Prüfungsskala für Kinder 350, Allgemeine Angstskaala für Kinder 352	
Anhang C: Instruktionen zu einer Schätzskala für den Lehrergebrauch	355
Anhang D: Die „Primary Mental Abilities“-Tests (PMA)	359
Anhang E: Regressionskoeffizienten der „Primary Mental Abilities“-Tests	361
Anhang F: Vorlagen für Elterninterviews	365
Erstes Interview 365, Zweites Interview 372	
Anhang G: „Parent attitude scale“ (PARI)	377
Anhang H: Adjektivprüfliste	381
Literaturverzeichnis der amerikanischen Originalausgabe	385
Autorenregister	397
Sachregister	399