

Reform der theologischen Ausbildung

Xc ~~2017~~

211

Band 13

Institut für Theologie und Sozialethik
Inv.-Nr. <u>36239</u>
Technische Hochschule Darmstadt

ULB Darmstadt



17745085

8

# **Ausbildung Evangelischer Religionslehrer: Studium der Theologie**

Empfehlungen des Rates der Evangelischen Kirche  
in Deutschland  
zur Ausarbeitung von Studienordnungen für  
Studiengänge der Evangelischen Theologie mit dem Ziel  
einer Ersten Lehramtsprüfung  
herausgegeben von der Kirchenkanzlei  
der Evangelischen Kirche in Deutschland

# Inhalt

---

<b>Vorwort</b>	9
<b>Einführung</b>	11
<i>Mitglieder der Kommission</i>	14

---

<b>1 Rahmenbedingungen für Lehramtsstudiengänge in Evangelischer Theologie</b>	15
1.1 <i>Rechtliche Rahmenbedingungen</i>	15
1.1.0 Vorbemerkung	15
1.1.1 Grundgesetz – Religionsunterricht – Studium	15
1.1.2 Hochschul- und Ausbildungsgesetzgebung	17
1.1.3 Prüfungsordnungen und Studienordnungen	17
1.2 <i>Hochschulorganisatorische Rahmenbedingungen</i>	17
1.2.0 Vorbemerkung	17
1.2.1 Studienzeit	18
1.2.2 Quantitatives Lehrangebot	18
1.2.3 Studiengänge	19
1.2.4 Fachwissenschaft und Fachdidaktik	20
1.2.5 Zulassungsvoraussetzungen und Leistungsanforderungen bei der Ersten Staatsprüfung	20
1.2.6 Sprachenanforderungen	21
1.2.7 Erarbeitung von Studienordnungen im Kontext des Ausbildungspluralismus	21
1.2.8 Information der Studenten	22
1.2.9 Der Student zwischen den Anforderungen seiner Studienfächer und den Erziehungswissenschaften	22
1.3 <i>Schulische Rahmenbedingungen</i>	24
1.3.0 Vorbemerkung	24

- 1.3.1 Berufsfeld Schule
  - 1.3.2 Situation des Religionslehrers
- 

## **2 Ziele der Studiengänge**

### *2.1 Allgemeines Studienziel*

- 2.1.1 Funktionen des Studiums
- 2.1.2 Elemente des Studiums

### *2.2 Ziele der fachwissenschaftlich-theologischen Studien*

- 2.2.1 Fähigkeiten
- 2.2.2 Schwerpunkte

### *2.3 Ziele für religionspädagogische und fachdidaktische Studien*

- 2.3.1 Fähigkeiten
- 2.3.2 Schwerpunkte

### *2.4 Ziele, die die theologische Orientierung, christliche Vergewisserung und die Reflexion der Rolle des Religionslehrers betreffen*

- 2.4.1 Fähigkeiten
  - 2.4.2 Schwerpunkte
- 

## **3 Inhalte der Lehrveranstaltungen**

### *3.1 Gesichtspunkte für die Auswahl von Studieninhalten*

### *3.2 Studieninhalte*

- 3.2.1 Biblische Überlieferungen, die für die Erarbeitung eines Gesamtbildes von der christlichen Botschaft unerlässlich sind (Altes Testament, Neues Testament)
- 3.2.2 Biblische Überlieferungen und Texte, die kirchlichen Handlungen zugrunde liegen und zur Sinnggebung und Gestaltung von Gottesdiensten und Festen beitragen (Altes Testament, Neues Testament)
- 3.2.3 Geschichtliche Ereignisse, Perioden und Entwicklungen, in denen sich die Entstehung der christlichen Kirche sowie ihre Ausprägung in Konfessionen bis zur gegenwärtigen Gestalt vollzieht und die zur Beurteilung der christlichen Kirchen unserer Zeit von Bedeutung sind (Kirchengeschichte, ökumenische Kirchenkunde)

3.2.4	Geschichtliche Entwicklungen und Problemzusammenhänge, an denen die Rolle von Kirchen und nichtchristlichen religiösen Gemeinschaften im Blick auf Kultur, soziale und politische Gestaltung deutlich wird (Kirchengeschichte, Religionswissenschaft, Sozialethik)	37
3.2.5	Lebensformen, Institutionen, Kulte und Lehren großer lebender Religionen und religiöser Gemeinschaften, ihr Beitrag zur Weltkultur und zur Bewältigung von Weltproblemen sowie der Dialog, den die christlichen Kirchen mit ihnen führen	38
3.2.6	Biblisch-christliche, religiöse und philosophische Überlieferungen und Lehrbildungen, die geeignet sind, beim Aufbau eigener religiöser Identität zu helfen und zur Teilnahme, Mitgestaltung und Kritik an christlichen Gemeinschaftsformen zu befähigen (Systematische Theologie, Philosophie, Religionssoziologie)	39
3.2.7	Theologische Ansätze, Kriterien und Lehrbildungen, die geeignet sind, Orientierung für Verhalten, Einstellungen, Entscheidungen und Überzeugung zu ermöglichen und zu begründen (Systematische Theologie, Ethik, Sozialethik)	40
3.2.8	Religionspädagogische Aufgabenfelder, in denen religiöse und kirchliche Sozialisationsprozesse, das pädagogische Engagement und die katechetische Arbeit der Kirche sowie Konzeptionen des Religionsunterrichts untersucht, aufgearbeitet und als Ansatzpunkte für die berufliche Praxis analysiert werden (Religionspädagogik, Praktische Theologie, Erziehungswissenschaften)	41
<hr/>		
<b>4</b>	<b>Vermittlungsformen im Studium</b>	<b>43</b>
4.0	<i>Vorbemerkungen</i>	43
4.1	<i>Grundsätzliche Überlegungen</i>	43
4.2	<i>Spezielle Probleme</i>	45
<hr/>		