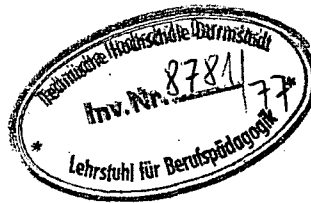


P-1
63

Erhard U. Heidt

Medien und Lernprozesse

- Das Problem einer Medienklassifikation
im Zusammenhang didaktischer Modelle
und lernpsychologischer Forschung



Beltz Verlag · Weinheim und Basel 1976

Inhaltsverzeichnis

| | | |
|------|---|----|
| 1. | <i>Problemstellung</i> | 7 |
| 1.1 | Medienklassifikation und Mediendidaktik | 8 |
| 1.2 | Theorie und Praxis | 13 |
| 2. | <i>Analyse vorliegender Medienklassifikationen</i> | 17 |
| 2.1 | R.M. Gagné | 19 |
| 2.2 | L.J. Briggs | 24 |
| 2.3 | J.V. Edling | 31 |
| 2.4 | Zusammenfassung | 35 |
| 3. | <i>Zum Rahmen einer didaktischen Medienklassifikation</i> .. | 41 |
| 3.1 | Vorschlag für eine Mediendefinition | 41 |
| 3.2 | Zur Bedeutung des unterrichtlichen Kontextes | 45 |
| 3.3 | Anforderungen und Ansatzpunkte | 48 |
| 4. | <i>Das Unterrichtsmodell der Berliner Didaktik</i> | 53 |
| 4.1 | Die Rezeption des Modells in mediendidakti- schen Überlegungen | 53 |
| 4.2 | Interdependenz und Entscheidung | 59 |
| 4.3 | Analyse und Planung | 62 |
| 4.4 | Systemtheoretische Mißdeutungen | 64 |
| 4.5 | Exkurs: Denkmodelle und systemtheoretische Sichtweise | 66 |
| 5. | <i>Unterricht in systemtheoretischer Sicht</i> | 71 |
| 5.1 | Die Systemtheoretische Didaktik | 73 |
| 5.11 | Die Unterrichtssituation als System | 73 |
| 5.12 | Exkurs: Das Planungssystem | 77 |
| 5.2 | Das Medienproblem in der Systemtheoreti- schen Didaktik | 83 |
| 5.21 | Darlegung und Entwicklung der Frage- stellung | 83 |
| 5.22 | Der Lösungsversuch der Systemtheoretischen Didaktik | 87 |

| | | |
|------|---|-----|
| 6. | <i>Der Ansatz der strukturalen Didaktik</i> | 95 |
| 6.1 | Strukturen und Transformationen | 95 |
| 6.2 | Die stellvertretende Transformation | 98 |
| 7. | <i>Inhalt vs. Prozeß</i> | 103 |
| 7.1 | Der Aneignungsprozeß | 104 |
| 7.2 | Erkenntnistheoretische Aspekte | 106 |
| 7.3 | Lernziel: Operationsfähigkeit | 109 |
| 8. | <i>"Trait-Treatment-Interaction": Ein differential-psychologischer Ansatz</i> | 113 |
| 8.1 | Das Grundkonzept | 115 |
| 8.2 | Medien als Treatment-Variablen | 120 |
| 8.3 | Forschungsstand | 122 |
| 8.31 | Cronbach/Snow (1969) | 123 |
| 8.32 | Bracht (1970) | 126 |
| 8.33 | Berliner/Cahen (1973) | 128 |
| 8.4 | Zusammenfassung | 129 |
| 9. | <i>Lernermerkmale und Medienkategorien</i> | 133 |
| 9.1 | Zwei theoretische Ansätze | 134 |
| 9.11 | Di Vesta | 134 |
| 9.12 | Salomon | 136 |
| 9.13 | Alternative unterrichtliche Umsetzungen | 142 |
| 9.2 | Lernermerkmale | 145 |
| 9.21 | Intellektuelle Fähigkeiten | 150 |
| 9.22 | Kognitive Stile | 164 |
| 9.23 | Nicht-kognitive Persönlichkeitsmerkmale | 168 |
| 9.3 | Medienkategorien | 174 |
| 9.31 | ... und intellektuelle Fähigkeiten | 175 |
| 9.32 | ... und kognitive Stile | 188 |
| 9.33 | ... und nicht-kognitive Persönlichkeits- merkmale | 195 |
| 10. | <i>Schluß: Medienklassifikation und Unterrichtspraxis</i> .. | 199 |
| | <i>Literaturverzeichnis</i> | 207 |