

P-1
63

Erhard U. Heidt

Medien und Lernprozesse

- Das Problem einer Medienklassifikation
im Zusammenhang didaktischer Modelle
und lernpsychologischer Forschung



Beltz Verlag · Weinheim und Basel 1976

Inhaltsverzeichnis

1.	<i>Problemstellung</i>	7
1.1	Medienklassifikation und Mediendidaktik	8
1.2	Theorie und Praxis	13
2.	<i>Analyse vorliegender Medienklassifikationen</i>	17
2.1	R.M. Gagné	19
2.2	L.J. Briggs	24
2.3	J.V. Edling	31
2.4	Zusammenfassung	35
3.	<i>Zum Rahmen einer didaktischen Medienklassifikation</i> ..	41
3.1	Vorschlag für eine Mediendefinition	41
3.2	Zur Bedeutung des unterrichtlichen Kontextes	45
3.3	Anforderungen und Ansatzpunkte	48
4.	<i>Das Unterrichtsmodell der Berliner Didaktik</i>	53
4.1	Die Rezeption des Modells in mediendidakti- schen Überlegungen	53
4.2	Interdependenz und Entscheidung	59
4.3	Analyse und Planung	62
4.4	Systemtheoretische Mißdeutungen	64
4.5	Exkurs: Denkmodelle und systemtheoretische Sichtweise	66
5.	<i>Unterricht in systemtheoretischer Sicht</i>	71
5.1	Die Systemtheoretische Didaktik	73
5.11	Die Unterrichtssituation als System	73
5.12	Exkurs: Das Planungssystem	77
5.2	Das Medienproblem in der Systemtheoreti- schen Didaktik	83
5.21	Darlegung und Entwicklung der Frage- stellung	83
5.22	Der Lösungsversuch der Systemtheoretischen Didaktik	87

6.	<i>Der Ansatz der strukturalen Didaktik</i>	95
6.1	Strukturen und Transformationen	95
6.2	Die stellvertretende Transformation	98
7.	<i>Inhalt vs. Prozeß</i>	103
7.1	Der Aneignungsprozeß	104
7.2	Erkenntnistheoretische Aspekte	106
7.3	Lernziel: Operationsfähigkeit	109
8.	<i>"Trait-Treatment-Interaction": Ein differential-psychologischer Ansatz</i>	113
8.1	Das Grundkonzept	115
8.2	Medien als Treatment-Variablen	120
8.3	Forschungsstand	122
8.31	Cronbach/Snow (1969)	123
8.32	Bracht (1970)	126
8.33	Berliner/Cahen (1973)	128
8.4	Zusammenfassung	129
9.	<i>Lernermerkmale und Medienkategorien</i>	133
9.1	Zwei theoretische Ansätze	134
9.11	Di Vesta	134
9.12	Salomon	136
9.13	Alternative unterrichtliche Umsetzungen	142
9.2	Lernermerkmale	145
9.21	Intellektuelle Fähigkeiten	150
9.22	Kognitive Stile	164
9.23	Nicht-kognitive Persönlichkeitsmerkmale	168
9.3	Medienkategorien	174
9.31	... und intellektuelle Fähigkeiten	175
9.32	... und kognitive Stile	188
9.33	... und nicht-kognitive Persönlichkeits- merkmale	195
10.	<i>Schluß: Medienklassifikation und Unterrichtspraxis</i> ..	199
	<i>Literaturverzeichnis</i>	207