

Sven Bernhard Gareis

# Didaktik der Begegnung

Zur Organisation historischer Lernprozesse  
im Lernort Dachau



**PETER LANG**

Frankfurt am Main · Bern · New York · Paris

# Inhaltsverzeichnis:

## VORWORT

### KAPITEL I ..... 1

#### **Einleitung und Problemstellung**

*Die politische Auseinandersetzung um eine Internationale Jugendbegegnungsstätte \* Geschichtsdidaktische und pädagogische Überlegungen \* Problemformulierung*

### KAPITEL II ..... 25

#### **Wissenschaftstheoretische Überlegungen zur Erfassung historischer Lerngegenstände**

*Erfahrung und Erwartung als Kategorien zur Erfassung historischer Lerngegenstände \* Kritisch-rationaler Umgang mit Geschichte \* EXKURS: Das Problem der Entscheidung \* Folgerungen für die didaktische Konzeption einer Internationalen Jugendbegegnungsstätte*

### KAPITEL III ..... 50

#### **Geschichtsdidaktische Entscheidungen zur Lösung des inhaltlichen Auswahlproblems im kognitiven Bereich**

*Dogmatismus vs. demokratischer Pluralismus \* Wirtschaftskrise und Niedergang des Parlamentarismus \* Legalismus vs. Rechtsstaat \* Das Konzentrationslager Dachau*

### KAPITEL IV ..... 100

#### **Der Stand der Lernorddiskussion**

*Das Gutachten der Bildungskommission \* Berufspädagogische Ansätze zur Entwicklung einer Lernorththeorie \* Kritik der Lernorthkonzeptionen*

### KAPITEL V ..... 113

#### **Weiterentwicklung der Lernorththeorie**

*Die pädagogische Funktion des Lernortes \* Originale Begegnung als Kontextvariable \* Das epistemologische Subjektmodell \* Der personale Konsistenz-Kontingenz-Zusammenhang*

### KAPITEL VI ..... 132

#### **Die curriculare Organisation des 'Lernorthsystems Dachau'**

*Die didaktische Leitlinie \* Die methodische Leitlinie \* Curriculare Vorschläge \**

### VII ..... 168

#### **Anmerkungen**

### VIII ..... 183

#### **Literaturverzeichnis**