

Horst Nickel/Ulrich Schmidt

Vom Kleinkind zum Schulkind

Eine entwicklungspsychologische Einführung

Mit 23 Abbildungen

Ernst Reinhardt Verlag München Basel

Kapitel 1	
Das Kind in der Entwicklung	7
1.1 Was verstehen wir unter Entwicklung?	7
1.2 Entwicklung und Reifung	9
1.3 Die Bedeutung der Umwelteinflüsse	13
1.4 Möglichkeiten und Grenzen einer Entwicklungsförderung	15
Kapitel 2	
Die körperliche Entwicklung	19
2.1 Das Körperwachstum und Proportionsveränderungen	19
2.2 Die Ausreifung des Nervensystems	24
2.3 Körperbeherrschung und Bewegung	25
2.4 Die Entwicklung der Feinmotorik unter besonderer Berücksichtigung der Schreibbewegungen	28
2.5 Körperlicher Entwicklungsstand und Schulfähigkeit	31
Kapitel 3	
Die Erlebniswelt	35
3.1 Von der Ichbezogenheit zur realistischen Grundeinstellung	35
3.2 Die Erweiterung des Erfahrungsraumes und das Streben nach Selbständigkeit	39
3.3 Die Ausweitung und Differenzierung der Gefühlswelt	43
3.4 Kindliche Ängste und Möglichkeiten ihrer Überwindung	46
3.5 Phantasie und Wirklichkeit – erste literarische Interessen	51
Kapitel 4	
Die Erkenntnisfunktionen	54
4.1 Die Umweltwahrnehmung	54
4.2 Lernen und Behalten	60
4.3 Entwicklung der Intelligenz	65
4.4 Veränderung der Denkstrukturen	71
4.5 Unterscheidungslernen und Begriffsbildung	78
4.6 Zur Förderung der Erkenntnisfunktionen	84
Kapitel 5	
Sprachverhalten	90
5.1 Die sprachlichen Leistungen des Vorschulkindes	90
5.2 Fortschritte in den ersten Grundschuljahren	92

5.3 Die Sprache als Ausdrucks- und Darstellungsmittel	95
5.4 Sprache und soziale Schicht	97
5.5 Sprachförderung und Frühlesen in der Vorschulzeit	99

Kapitel 6

Spielen und Gestalten	105
6.1 Das Spiel als kindgemäße Form der Lebensbewältigung	105
6.2 Die Veränderung der Spieltätigkeiten	108
6.3 Die soziale Funktion des Spiels	112
6.4 Zeichnerisches Gestalten	114
6.5 Die erzieherische Bedeutung	117

Kapitel 7

Sozialverhalten und Sexualität	123
7.1 Die Beziehungen zur Mutter als Grundlage sozialen Verhaltens	123
7.2 Außerfamiliäre soziale Erfahrungen und die Beziehungen zu Gleichaltrigen	129
7.3 Trotzverhalten als Reaktion auf die Umwelt	133
7.4 Psychosexuelle Entwicklung und Sexualerziehung	137

Kapitel 8

Die Ausbildung überdauernder Persönlichkeitszüge	142
8.1 Aggressives und kooperatives Verhalten	142
8.2 Die Ausbildung geschlechtsspezifischer Verhaltensweisen	144
8.3 Die Veränderung der Zeitperspektive	148
8.4 Die Entstehung und Ausbildung von Verhaltensnormen	150
8.5 Die Entwicklung von Lern- und Leistungsmotivation	153

Kapitel 9

Probleme der Einschulung	159
9.1 Schulfähigkeit, Schulbereitschaft und die Anforderungen unseres Schulsystems	159
9.2 Die psychischen Bedingungen der Schulfähigkeit	164
9.3 Probleme und Aufgaben von pädagogisch-psychologischen Einschulungsuntersuchungen	167
9.4 Die Bedeutung vorschulischer Förderung für den Erfolg in der Grundschule	169

Anmerkungen	173
Literatur	175
Quellennachweis der Abbildungen	181
Sachverzeichnis	182